
Školní vzdělávací program

pro obor vzdělání
praktická škola dvouletá
78-62-C/02

„Cesta životem“
(Čj:



Obsah:

1.	Identifikační údaje.....	3
2.	Charakteristika školy.....	4
2.1.	Úplnost a velikost školy	4
2.2.	Vybavení školy.....	4
2.3.	Charakteristika pedagogického sboru	5
2.4.	Spolupráce s rodiči žáků a jinými subjekty.....	6
2.5.	Charakteristika vzdělávaných žáků	6
3.	Charakteristika ŠVP Praktické školy dvouleté.....	7
3.1.	Zaměření školy.....	7
3.2.	Výchovné a vzdělávací strategie	8
3.3.	Odborné kompetence podle zaměření školy	16
3.4.	Zabezpečení vzdělávání žáků s kombinací postižení	17
3.5.	Začlenění průřezových témat	17
4.	Učební plán	23
5.	Učební osnovy.....	25
5.1.	Jazyk a jazyková komunikace	25
5.1.1.	Český jazyk a literatura	28
5.1.2.	Anglický jazyk	33
5.2.	Matematika a její aplikace.....	36
5.2.1.	Matematika.....	38
5.3.	Informační a komunikační technologie.....	43
5.3.1.	Informatika	45
5.4.	Člověk a společnost.....	48
5.4.1.	Výchova k občanství	50
5.5.	Člověk a příroda	54
5.5.1.	Přírodopis a Ekologie	57
5.5.2.	Zeměpis	62
5.5.3.	Fyzika	65
5.5.4.	Chemie	68
5.6.	Umění a kultura.....	72
5.6.1.	Hudební a dramatická výchova	75
5.6.2.	Výtvarná výchova	81
5.7.	Člověk a zdraví.....	86
5.7.1.	Výchova ke zdraví.....	87
5.7.2.	Tělesná výchova	93
5.8.	Odborné činnosti	101
5.8.1.	Rodinná výchova.....	102
5.8.2.	Výživa a příprava pokrmů.....	109
5.8.3.	Rukodělné práce	115
6.	Hodnocení žáků a autoevaluace školy	129
6.1.	Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků	129
6.2.	Autoevaluace školy	140

1. Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu: „Cesta životem“, ŠVP zpracovaný podle RVP PRŠ2

**Dětský domov, Praktická škola, Základní škola a Mateřská škola,
příspěvková organizace**

Adresa: Palackého třída 515, 288 02 Nymburk

Ředitelka: Mgr. Radka Klímová

Koordinátor: Mgr. Eva Zoubková

Výchovný poradce: Mgr. Ilona Jirsová

Identifikátor zařízení: 600 027 937

Právní forma: příspěvková organizace

IČO: 62 444 191

IZO: 110 028 058

Telefon: 325 513 946

fax: 325 515 410

e-mail: zsdd@zsdd.cz

Zřizovatel: Středočeský kraj
právní forma: kraj, IČO 70 891 095

Adresa : Zborovská 11
150 21 Praha

Kontakty: telefon: 257 280 292
fax: 257 280 588
email: odborskolstvi@kr-s.cz

Platnost dokumentu: od 1.9. 2016

Podpis ředitele školy:

2. Charakteristika školy

2.1. Úplnost a velikost školy

Součástí školy je Praktická škola dvouletá, Základní škola (praktická) s 1.– 9. postupným ročníkem, Základní škola (speciální) s 1.-10. postupným ročníkem, Mateřská škola speciální a školní družina. Jsme škola státní (zařizovatelem je krajský úřad), plně organizovaná.

Škola má celkovou kapacitu 140 žáků (střední škola 10 žáků) a poskytuje vzdělání dětem a žákům podle § 16 odst. 9.

Škola je spádovou městskou školou, nachází se nedaleko vlakového a autobusového nádraží, je dobře dostupná i pro žáky z okolních obcí.

2.2. Vybavení školy

- *Materiální*

Škola je dobře vybavena učebnicemi a učebními pomůckami, při výuce různých předmětů jsou využívány počítače, výukové softwary, dataprojektory, iPady a interaktivní tabule. Pro další práci a studium žáků i učitelů je k dispozici školní a učitelská knihovna. Škola má odborné kabinety a poměrně rozsáhlé sbírky učebních pomůcek. Literatura, učebnice, učební pomůcky a výukové softwary jsou průběžně doplňovány o nové.

- *Prostorové*

V budově školy je 11 tříd, k dispozici je školní družina, školní kuchyňka, odborné učebny, logopedie, relaxační místnost, snoezelen a herna.

Třídy jsou vybaveny výškově stavitelnými lavicemi.

Pro výuku výtvarné výuky je určena výtvarná učebna, kde se realizují též výtvarné činnosti v rámci kroužků.

Pro výuku hudební výchovy a je určena hudební místnost v 2. patře budovy.

Škola má specializovanou počítačovou učebnu s osmi počítači s připojením na internet. Kromě povinné výuky zde probíhá i výuka kroužků. Všechny třídy jsou vybaveny dataprojektory.

Pro potřeby pracovního vyučování je k dispozici cvičná kuchyňka a školní dílna. Dílna je vybavena jako multifunkční pracoviště pro dřevoobráběcí, kovoobráběcí a další práce dané vzdělávacím programem. Na školním dvoře je nově vybudován skleník, určený k výuce pěstitelských prací a také voliéra a králíkárna, kde se chovají drobná domácí zvířata, o které se žáci starají v rámci pracovních činností.

K pohybovým aktivitám v rámci tělesné výchovy i slouží menší tělocvična v hlavní budově školy, relaxační místnost a hřiště v budově dětského domova, ke sportovním aktivitám jsou využívány sportovní hřiště v nejbližším okolí školy, areál na Vesláku, Areál zdraví na Ostrově. Výuka tělesné výchovy bohužel nemá potřebné prostorové podmínky, které nejde vzhledem k velikosti školy uspokojivě vyřešit.

Škola je obklopena malou zahradou s travnatými plochami, kde byla v roce 2012 vybudována „Přírodní učebna“, v rámci projektu Revolvingového fondu Ministerstva životního prostředí, okrasnými keři, pískovištěm, lavičkami. O prostor školy se žáci z velké části starají sami v hodinách pěstitelských prací. Za hezkého počasí zde žáci tráví čas v době velkých přestávek.

- *Technické*

Snahou školy ve výuce i v běžném chodu školy je využití informačních a komunikačních technologií.

Počítačová učebna pro výuku nejen ICT, ale i dalších předmětů, je vybavená osmi počítači s rychlým připojením k internetu pro žáky a jedním počítačem pro učitele, v učebně je nainstalován diaprojektor, který je využíván ve výuce především naukových předmětů (zeměpis, přírodopis).

Učitelé využívají notebooky, všechny třídy jsou vybaveny diaprojektory.

Ve škole je stimulační a relaxační místnost Snoezelen.

Škola po technické stránce disponuje kvalitně vybavenou učebnou dílnou v budově školy a keramickou dílnou s pecí v budově dětského domova.

Ve škole je nainstalována 1 interaktivní tabule získaná v rámci projektu „Modernizace škol Středočeského kraje“.

- *Hygienické*

Samozřejmostí je kvalitní sociální zázemí.

Celkové organizační zajištění režimu školy bere ohled na psychické a fyzické zdraví žáků a jejich individuální možnosti.

2.3. Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitelka, zástupce ředitele, učitelky, vychovatelka a asistenti pedagoga.

Většina učitelek je plně kvalifikovaných, ostatní mají vysokoškolské vzdělání s jinou aprobací.

Všichni pedagogičtí pracovníci si rozšiřují své znalosti a praktické dovednosti formou kurzů, školení a seminářů. Prioritními oblastmi DVPP jsou pedagogika, psychologie, osobnostní a sociální výchova, moderní metody v didaktice předmětů.

Ve škole pracuje výchovný poradce a metodik prevence sociálně patologických jevů, koordinátor EVVO.

Téma projektů volí vyučující podle věku žáků, podle náplně učiva nebo reagují na aktuální dění ve společnosti. Projekty jsou třídní nebo celoškolské.

Do mezinárodních projektů není škola v současné době zapojena.

2.4. Spolupráce s rodiči žáků a jinými subjekty

Rodiče se mohou informovat o dění ve škole telefonicky, na třídních schůzkách, při předem sjednaných návštěvách a v rámci konzultačních hodin u výchovného poradce. S dotazy a podněty se mohou obracet i přímo na vedení školy. Školu mohou navštívit při vystoupeních žáků, vánočních besídkách, výtvarných výstavách a dalších akcích.

O činnosti školy se mohou informovat i na webových stránkách školy www.zsdd.cz.

Třídní schůzky se konají pravidelně 2x ročně.

Ve škole je ustavena Školská rada, ve které mají rodiče voleného zástupce. Je informována o chodu školy a podílí se na schvalování oficiálních dokumentů školy.

Ve výjimečných případech jsou problémy v rodinném prostředí řešeny ve spolupráci s příslušnými sociálními odbory.

Škola dlouhodobě spolupracuje s SPC Kolín, SPC Poděbrady, SPC Brandýs n.L. – Stará Boleslav, PPP Nymburk, Městským úřadem Nymburk - Odbor péče o dítě, Policie ČR, Městská knihovna.

2.5. Charakteristika vzdělávaných žáků

Škola je určena pro žáky z Nymburka a okolí, pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, tj. se středně těžkým mentálním postižením nebo souběžným postižením více vadami.

Jsou to žáci, kteří potřebují individuální přístup.

Svým zaměřením podporuje škola jejich další rozvoj s ohledem na jejich možnosti, zájmy a stupeň postižení.

Do praktické školy dvouleté jsou přijímáni žáci, kteří splnili podmínky přijetí:

- ukončení povinné školní docházky
- doporučení školského poradenského zařízení
- lékařské potvrzení přihlášky o zdravotní způsobilosti uchazeče pro daný obor

Podle potřeb žáků lze obsah vzdělávání rozložit do více ročníků, zvolit odlišnou délku vyučovací hodiny nebo vzdělávat žáka na základě individuálního vzdělávacího plánu.

Mezi žáky se projevuje velká diferenciací v jejich možnostech a schopnostech při osvojování si teoretického učiva i při získávání učiva i při získávání praktických návyků a dovedností.

3. Charakteristika ŠVP Praktické školy dvouleté

Školní vzdělávací program vychází z koncepce Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání praktická škola dvouletá.

Dává možnost získat střední vzdělání žákům se středně těžkým stupněm mentálního postižení případně s lehkým mentálním postižením v kombinaci s dalším zdravotním postižením, které jim znemožňuje vzdělávání na jiném typu střední školy.

Zohledňuje individuální možnosti každého jednotlivce. Respektuje opoždění psychomotorického vývoje žáků se středně těžkým mentálním postižením, jejich fyzické a pracovní možnosti a předpoklady.

Podle potřeb žáků lze obsah vzdělávání rozložit do více ročníků, zvolit odlišnou délku vyučovací hodiny nebo vzdělávat žáka na základě individuálního vzdělávacího plánu.

Praktická škola dvouletá doplňuje a rozšiřuje všeobecné vzdělání dosažené v průběhu povinné školní docházky. Vzdělávací proces je zaměřen na získání základních pracovních dovedností, návyků a pracovních postupů potřebných v každodenním i budoucím pracovním životě. Dává žákům základy odborného vzdělání a manuálních dovedností v oboru dle zaměření přípravy. Praktická škola dvouletá připravuje žáky pro výkon jednoduchých prací a činností v běžném životě.

Hlavní důraz je kladen na praktické činnosti, které žáky připravují pro život – příprava pokrmů, nakupování, zahradnické práce, pěstování plodin, péče o stromy a keře, údržba zahrady, práce v dílnách, seznamování se s různými druhy materiálu (dřevo, kov, keramika) a práci s nimi, péče o domácnost, základy chovatelství, sportovní a relaxační aktivity v tělocvičně, na hřišti v přírodě.

3.1. Zaměření školy

Praktická škola je střední školou pro žáky se středně těžkým mentálním postižením, se souběžným postižením, s autismem.

Cílem je vybavit žáky takovými vědomostmi, dovednostmi a návyky, kterými dosáhnou maximální možné míry samostatnosti v běžném životě, posílení sociální integrace, osvojení vědomostí a dovedností potřebných k výkonu konkrétních jednoduchých činností především v každodenním životě, ale i v různých profesních oblastech.

Je kladen důraz na individuální potřeby a psychické i fyzické možnosti žáků. Především se snažíme o vypěstování kladného vztahu k práci, rozvoj komunikačních dovedností, výchovu ke zdravému životnímu stylu.

Zohledňuje rozdílnost rozumových a tělesných schopností žáků.

Výchovně vzdělávací činnost školy se orientuje směrem k žákovi, k jeho potřebám, možnostem a zájmům.

Zavádíme do výuky efektivní metody, jako skupinové (kooperativní) a projektové vyučování, kterými vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu.

Praktická škola dvouletá usiluje o naplnění těchto cílů:

- rozšířit a prohlubovat u žáků poznatky získané v základním vzdělávání
- upevňovat a dále rozvíjet klíčové kompetence žáků zkvalitnit jejich vědomosti, dovednosti a formovat jejich postoje
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a samostatnému řešení problémů
- vést žáky k využívání komunikativních dovedností(případně alternativních způsobů komunikace) používat účinnou a otevřenou komunikaci
- rozvíjet tělesné, duševní a specifické schopnosti a dovednosti žáků
- rozvíjet vnímavost, vztahy k lidem, prostředí a přírodě
- formovat u žáků odpovědný postoj k plnění svých povinností a respektování stanovených pravidel
- vést žáky k vytrvalému a pečlivému přístupu k týmové i samostatné práci
- vést žáky k osvojování poznatků a pracovních postupů a připravovat je k vykonávání pracovních činností pro které byli připravováni pro uplatnění na trhu práce

3.2. Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků, představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj každého jednotlivce.

Výchovné a vzdělávací strategie	
Vytvořit vhodné podmínky pro všechny žáky (s různým druhem postižení)	<ul style="list-style-type: none">• respektovat individuální potřeby žáků (individuální vzdělávací plán)• různé formy a metody práce• možnost rozložení učiva do více ročníků
Rozvoj pracovních dovedností	<ul style="list-style-type: none">• rozvíjet pozitivní vztah k manuální práci• podněcovat zájem k získávání pracovních dovedností• upevňovat a rozvíjet schopnosti žáků
Propojení výuky jednotlivých předmětů	<ul style="list-style-type: none">• chápat svět v souvislostech• zaměřit výuku na praktický život• využít moderní technologie• podporovat rozvoj čtenářské a finanční gramotnosti
Osobnostní a sociální výchova	<ul style="list-style-type: none">• dodržování společenských norem• zdravý životní styl• tolerance, empatie, sociální citění

Aktivní využívání volného času	<ul style="list-style-type: none"> • zájmové aktivity • mimoškolní činnost
Spolupráce s rodiči, institucemi	<ul style="list-style-type: none"> • účast rodičů na akcích školy • spolupráce s různými institucemi

V praktické škole dvouleté se dále rozvíjejí kompetence získané na úrovni základního vzdělávání a utváří se odborné kompetence podle zaměření přípravy. Jejich rozvoj musí vycházet z osobnostních dispozic, fyzických předpokladů žáků a musí důsledně respektovat jejich individuální zvláštnosti.

Ve výuce se neváží na konkrétní vyučovací předměty, lze je však rozvíjet prostřednictvím všeobecného i odborného vzdělávání, v teoretickém i praktickém vyučování ale i prostřednictvím různých dalších aktivit doplňujících výuku.

Kompetence k učení

Vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

Žák by měl:

- osvojit si poznatky obsažené ve vzdělávacím programu
 - využívat vhodně naučené metody a techniky učení
 - uplatňovat své znalosti k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností
 - reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu oprávněnou kritiku
 - používat základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí a pracovních činností
 - dokázat vyhledávat informace a využívat je v praktickém životě
-
- uplatňovat při práci s žákem individuální přístup zohledňující jeho úroveň a míru znevýhodnění
 - ovlivňovat vztah žáka k učení vytvářením příjemného a pozitivního školního klimatu
 - využívat her, soutěží a názorných demonstrací k osvojování metod a vytváření vlastních strategií učení
 - učit žáka získávat informace z více zdrojů – učební a informační texty, knihovna, výukové programy, internet a další multimediální zdroje
 - vést žáka k samostatnému vyhledávání dílčích i ucelených informací a orientaci v informačních zdrojích, v praktických a opakovaných činnostech ho učíme odlišovat podstatné od nepodstatného
 - rozvíjet u žáků průběžně slovní zásobu, učit žáky pracovat s encyklopediemi (pracujeme s abecedními seznamy v praxi)
 - motivovat žáka k dalšímu učení kladným hodnocením a důrazem na jeho výkony, pokroky a další možnosti (žák je hodnocen podle svých možností a schopností)
 - vést žáka k poznávání vlastních možností, schopností a limitů společným porovnáváním a hodnocením dosažených výsledků
 - umožňovat žákovi v praktických činnostech pravidelně a více způsoby si ověřovat získané poznatky a dovednosti
 - zadávat žákovi úlohy vycházející v co největší míře z praktického života

- připravovat pro některé žáky individuální vzdělávací plány, průběžně je doplňovat a modifikovat
- umožnit žákovi prezentaci výsledků vlastní práce (třídní a školní výstavy, soutěže, projekty, skupinové a individuální práce) a jejich srovnávání s pracemi ostatních žáků
- seznamovat žáka na praktických příkladech s negativními dopady nízké úrovně vzdělání na praktický život (trh práce, problematika nezaměstnanosti) a motivovat ho k následnému odbornému vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

Žák by měl:

- rozpoznat problémy a hledat způsob jejich řešení
- řešit běžné životní situace a překážky, překonávat je přiměřeně ke svým možnostem, případně za pomoci druhé osoby
- přijímat důsledky svých rozhodnutí
- dokázat přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

- učit žáka rozpoznávat a pojmenovat problémy a jejich závažnost průběžným monitorováním a rozбором problémových situací
- motivovat a podporovat žáka prací ve skupinách a jeho spoluúčastí při rozhodování o postupech a řešeních
- vést třídní kolektivy ke společnému řešení kázeňských či vztahových problémů, společná spolupráce
- vést žáka k hledání nových řešení a k uvědomění si vlastních kvalit, možností, limitů a samostatnosti postupným zvyšováním náročnosti předkládaných úkolů
- vést žáka k vytváření vlastních plánů a pracovních postupů
- podněcovat žáka k hledání souvislostí vytvářením a rozvíjením mezipředmětových vztahů
- učit žáka samostatnému úsudku a rozhodování formou modelových situací, dramatizace a problémových úloh
- umožňovat žákovi otevřeně se vyjadřovat k problémům kolektivu i školy a navrhnout společná řešení
- učit žáka přijímat důsledky svých rozhodnutí jednotným a jednoznačným výkladem práv a povinností
- učit žáka samostatnému rozhodování předkládáním alternativních řešení problémových situací
- podněcovat žákovo sebevědomí a důvěru k vlastním rozhodnutím soustavným povzbuzováním a kladným hodnocením
- vytvářet žákovi prostor ke sdělování vlastních problémů otevřeností a atmosférou vzájemné důvěry
- snažíme se vést žáka k zaujímání vlastního postoje při řešení konkrétních problémů a k případnému vymezení se vůči většinovému názoru či trendu
- vést žáka k rozpoznávání a předcházení nebezpečí a k zafixování si správného jednání v případě vlastního ohrožení či ohrožení jiné osoby s využitím informačních zdrojů, názorných ukázek a prvků dramatizace
- vést žáky k toleranci ostatních osob, vzájemnému kladnému soužití, respektování zvláštností druhých

Kompetence komunikativní

Vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci

Žák by měl:

- rozvinout své komunikační dovednosti
- dokázat se v rámci svých možností srozumitelně vyjadřovat ústní, písemnou nebo jinou alternativní formou
- naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení a adekvátně na ně reagovat
- vyjadřovat své názory a postoje a vhodnou formou se snažit obhájit svůj názor
- využívat pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
- využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

- vést žáky kladením otevřených otázek k vyjadřování celými větami a tento způsob vyjadřování důsledně vyžadovat
- vést žáka vhodnými podněty a problémovými úlohami ke kladení a správnému formulování otázek, předkládáme mu informace motivující k doplňujícím otázkám
- poskytovat žákovi vždy dostatečný časový prostor k vyjádření
- učit žáka naslouchat a co nejlépe porozumět obsahu sdělení zadáváním jednoznačných, srozumitelných pokynů a otázek
- začleňovat do výuky v co největší míře prvky kooperativního učení
- předkládat žákovi širokou škálu učebních a doplňujících materiálů
- učit žáka zadáváním samostatných prací orientovat se v knihách a jiných tištěných materiálech, získané informace správně chápat, třídít, případně vlastními slovy prezentovat
- umožňovat žákovi zadávat ústní i písemné dotazy a podněty při tématických besedách a diskusních kruzích
- podněcovat komunikaci mezi žáky přes internet
- učit žáka technikou řízeného dialogu formulovat a obhajovat vlastní názory
- podněcovat žáka k vyjadřování názorů a postojů v komunitních a diskusních kruzích, připouštět konstruktivní dialog na jakémkoliv téma
- vést žáka ke klidnému a věcnému řešení konfliktních situací, být mu v tomto směru příkladem
- formou her a cvičení učit žáka zvládat způsoby neverbální komunikace formou her a cvičení
- učit žáka nácvikem i praktickými činnostmi poznávat a správně používat technické informační a komunikační prostředky (práce s telefonem, zásady komunikace přes mobil ...)
- podněcovat žáka při tvorbě projektů a prezentací ke skupinové práci a ke komunikaci v kolektivu
- vést žáka formou skupinové práce k respektování komunikačních bariér a odlišností
- snažit se podporou přátelských vztahů ve třídách i mezi třídami odstraňovat nežádoucí projevy v komunikaci mezi žáky
- učit žáka pomocí netradičních forem výuky (dramatizace, modelové situace) zásadám pravidel vystupování a komunikace ve světě dospělých (pozdrav, představení se, podání ruky ..)

Kompetence sociální a personální

Rozvíjet u žáků schopnosti spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých

Žák by měl:

- orientovat se v základních mravních hodnotách a uplatňovat základní pravidla společenského chování
 - uvědomovat si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužití vlastní osoby
 - jednat zodpovědně vůči vlastní osobě i druhým
 - respektovat práva a povinnosti svá i ostatních, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů
 - dokázat se přiměřeně chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život podle pokynů kompetentních osob a uplatňovat osvojené dovednosti a postupy
-
- mít jasně a jednoznačně stanovena pravidla chování a vzájemného soužití ve škole i mimo školu, umožňovat žákovi podílet se v určité míře na formulaci těchto pravidel
 - učit žáka přijímat důsledky vlastních rozhodnutí jednotným a jednoznačným výkladem jeho práv a povinností
 - objasňovat vždy přesně žákovi, zač je chválen, kárán či sankcionován, kladná i záporná hodnocení prospěchu i chování by měla následovat vždy bezprostředně
 - upřednostňovat ve výuce metody skupinové práce a vzájemné pomoci při učení
 - poskytovat žákovi prostor pro kritické hodnocení práce skupiny, třídy, případně i celé školy
 - vytvářet a upevňovat pocit jeho vlastní jedinečnosti pozitivním hodnocením a soustavným vyzdvihováním kladných osobnostních vlastností žáka
 - rozvíjet u žáka schopnost zastávat ve skupině různé role a uvědomovat si odlišnou míru odpovědnosti vytvářením různě strukturovaných týmů
 - vést žáka k maximální toleranci a schopnosti empatie ve vztahu k lidem odlišným, nemocným či postiženým zprostředkováním osobních kontaktů a prožitků
 - vést žáky na úrovni tříd i celé školy k uvědomění si nezbytnosti pomáhat mladším, slabším a méně nadaným spolužákům
 - vytvářet žákovo základní povědomí o mravních hodnotách a jejich kořenech seznamováním s kulturními a duchovními tradicemi, jejich vysvětlováním a dodržováním
 - pomáhat žákovi orientovat se v obtížných osobních či rodinných situacích jejich objasňováním, rozborem a případným hledáním řešení
 - zapojovat starší žáky do organizace akcí pro mladší ročníky
 - vést žáka během výuky některých předmětů a při společných činnostech a akcích k pomoci dětem ze základní školy speciální (s těžším mentálním, případně s kombinovaným postižením), vhodnou integrací těchto dětí posilovat jeho sociální chování a sebeovládání
 - učit žáka při diskusích a rozborech rozpoznávat a pojmenovávat vlastní chyby, nedostatky a způsoby chování narušující soužití v třídním nebo školním kolektivu
 - seznamovat žáka formou besed i dlouhodobých programů s riziky patologických forem chování i s jejich důsledky
 - snažit se eliminovat možnosti psychického i fyzického týrání ve škole i v rodině posilováním sebeúcty a základního právního povědomí

Kompetence občanská

Vychovávat žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých

Vychovávat žáky jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí

Vychovávat žáky jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích

Žák by měl:

- respektovat základní práva a povinnosti občanů, společenské normy a pravidla soužití
- zvládat běžnou komunikaci s úřady
- zdůvodnit význam zdravého životního stylu, chránit své zdraví i zdraví druhých lidí
- podílet se na ochraně životního prostředí a jednat v souladu se strategií udržitelného rozvoje
- respektovat a chránit naše tradice a kulturní i historické dědictví
- rozpoznat nevhodné a rizikové chování, uvědomovat si jeho možné důsledky

- vytvářet důsledným dodržováním zásad chování a pravidel soužití daných řádem školy základní rámec školních i společenských norem
- poskytovat žákovi prostor pro vyjádření vlastních názorů
- vytvářet základní povědomí o základních právech a povinnostech občana demokratické společnosti uplatňováním některých demokratických principů v životě školy
- seznamovat žáka s demokratickými hodnotami a tradicemi, výukou i vlastním příkladem ho vést k odporu proti nedemokratickým názorům, hnutím a systémům
- učit žáka rozpoznávat a vyhodnocovat na modelových i praktických situacích pozitivní a negativní projevy chování
- seznamovat žáka formou návštěv a nácvikem praktických situací s fungováním důležitých orgánů a institucí, průběžně učíme žáka pracovat s nejběžnějšími dotazníky a formuláři
- vést žáka k rozpoznávání projevů rasismu a xenofobie důsledným výkladem historických souvislostí a poukazováním na jedinečnost každého člověka
- vést žáka k pochopení významu zdraví pro plnohodnotný život a seznamovat ho s důsledky zneužívání všech návykových látek pořádáním tematických diskuzí a besed s odborníky
- snažit se být žákům příkladem v dodržování zdravého životního stylu
- učit žáka formou dramatizace a praktickou zkušeností zvládat běžné praktické činnosti – nakupování, cestování hromadnou dopravou, návštěva lékaře, pošta, knihovna ..

Kompetence pracovní

Vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání

Žák by měl:

- mít osvojeny základní pracovní dovednosti, návyky a postupy pro každodenní běžné pracovní činnosti
 - chápat význam práce a možnost vlastního zapojení do pracovního procesu
 - plnit stanovené povinnosti, být schopen spolupráce, respektovat práci svou k druhých
 - znát možnosti využívání poradenských a zprostředkovatelských služeb
 - řídit se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci i hygieny práce
-
- vést průběžně žáka k získávání základních pracovních návyků a postupů
 - seznamovat žáka s nástroji, pomůckami a náradím pro běžné domácí použití i pro odborné řemeslné práce, s jejich funkcí a odborným názvoslovím
 - formovat pozitivní vztah v výsledkům vlastní práce i práce jiných přímou účastí žáka na výzdobě, údržbě a úpravách školy a okolí
 - diferencovat manuální činnosti žáka podle individuálních schopností, dosažené zručnosti, úrovně motoriky a míry handicapu
 - učit žáka pracovat v kolektivu a rozšiřovat jeho pracovní-komunikační schopnosti zadáváním pracovních činností ve skupinách a společným hodnocením týmové práce
 - volit pracovní činnosti zvládnutelné v kratších časových úsecích, u rozsáhlejších prací hodnotíme i dílčí výsledky
 - rozšiřovat povědomí žáka o současnosti a charakteru jednotlivých řemesel v rámci učebních oblastí Člověk a společnost a Člověk a svět práce
 - pomáhat žákovi vytvářet si reálnou představu o učebních oborech a o možnostech vlastního uplatnění pořádáním exkurzí do SOU a OU
 - vést žáka k sebehodnocení při pracovních činnostech a k reálnému posouzení vlastních možností a schopností při profesní orientaci
 - propojovat úzce pracovní vyučování s dalšími předměty – učit žáka pracovat podle vlastních plánků a technických výkresů, vytvářet si vlastní řešení a postupy
 - zadávat žákovi v rámci předprofesní přípravy práce a úkoly blízké zvolenému učebnímu oboru
 - vytvářet základní přehled o pracovním trhu, možnostech uplatnění a úředních úkonech souvisejících se získáním zaměstnání rámci učební oblasti Člověk a společnost
 - seznamovat žáka formou modelových situací se základními pravidly chování na pracovišti, na úřadech, při komunikaci s nadřízenými a při přijímacích pohovorech různých úrovní

3.3. Odborné kompetence podle zaměření školy

Ve středním vzdělávání jsou klíčové kompetence doplněny o odborné kompetence, které neexistují izolovaně, navzájem se prolínají a doplňují. K jejich osvojení musí směřovat veškerý vzdělávací obsah.

Odborné kompetence se vztahují k výkonu pracovních činností, je to soubor odborných vědomostí, dovedností, postojů a hodnot požadovaných u žáků praktické školy dvouleté. Měly by být dosažitelné pro většinu žáků.

Dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

Žák by měl:

- dodržovat právní předpisy z oblasti BOZP, hygienické předpisy a předpisy požární ochrany
- používat osobní ochranné pracovní prostředky podle prováděných činností
- spolupodílet se na vytváření bezpečného pracovního prostředí

Usilovat o kvalitu své práce, výrobků a služeb

Žák by měl:

- dodržovat stanovené normy a předpisy
- pracovat podle instrukcí nebo návodu, případně za pomoci druhé osoby, pracovat v souladu s technologickými postupy
- zvolit vhodné materiály, vybrat a použít správné pracovní nástroje, pomůcky a technické vybavení podle vykonávané pracovní činnosti
- zkontrolovat a zhodnotit kvalitu své vykonané činnosti

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

Žák by měl:

- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční i společenské ohodnocení
- posuzovat v pracovním procesu prováděné činnosti z pohledu jejich vlivu na životní prostředí
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí

3.4. Zabezpečení vzdělávání žáků s kombinací postižení

Škola poskytuje střední vzdělání žákům se středně těžkým mentálním postižením, případně lehkým mentálním postižením v kombinaci s dalším zdravotním postižením, žákům s autismem, kteří ukončili:

- povinnou školní docházku v základní škole samostatně zřízené pro žáky se zdravotním postižením
- povinnou školní docházku v základní škole speciální

V praktické škole dvouleté se vzdělávají žáci s různou mírou zdravotního postižení.

Pro vzdělávání těchto žáků využíváme konzultace s PPP, SPC, odbornými lékaři, odbornou literaturu, sebevzdělávání, účast na odborných seminářích a akcích, návštěvy specializovaných škol a pracovišť (CAAK, APLA, Centrum rané péče).

U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení školského poradenského zařízení, uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů. Škola využívá podpůrné opatření – pomoc asistent pedagoga.

Pro žáky zajišťujeme speciální kompenzační, reedukační a zdravotnické pomůcky.

V jednotlivých případech zpracováváme individuální vzdělávací plány. Vyšší míru podpory potřebnou pro vzdělávání těchto žáků zajišťujeme pomocí asistentů pedagoga.

Učební postupy a metody přizpůsobují pedagogové typu a stupni postižení. Průběžně sledují vývoj žáka, ve spolupráci s poradenským zařízením se podílejí na diagnostice žáka. Při evaluaci a kvalifikaci žáka přihlížejí k možnostem žáka v závislosti na typu a stupni postižení.

Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka.

Podle potřeb žáků lze obsah vzdělávání rozložit do více ročníků, zvolit odlišnou délku vyučovací hodiny nebo vzdělávat žáka na základě IVP.

3.5. Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují okruhy aktuálních problémů současného světa a stávají se významnou a nedílnou součástí vzdělávání v praktické škole. Jsou důležitým formativním prvkem, vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají dále rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot.

Tematické okruhy průřezových témat se prolínají vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Proto jsou průřezová témata daná RVP PV realizována formou začlenění do vzdělávacího obsahu jednotlivých předmětů.

Pro větší propojenost a účinnost jsou realizována i jinými formami výuky, jako jsou exkurze, besedy, soutěže apod.

Zařazení jednotlivých průřezových témat je vždy součástí charakteristiky vzdělávací oblasti a jednotlivé tematické okruhy jsou uvedeny v tabulkách vyučovacích předmětů.

Osobnostní a sociální výchova

Reflektuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby i zvláštnosti, je prakticky zaměřené a má každodenní využití v běžném životě. Jeho smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet praktické životní dovednosti s ohledem na jeho specifika a možnosti.

Přínos průřezového tématu k naplnění cílů vzdělávání:

- směřuje k porozumění sobě samému i druhým a napomáhá k zvládnutí nežádoucích forem vlastního chování
- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů
- rozvíjí dovednosti komunikace a vzájemné spolupráce a vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci
- umožňuje získat sociální dovednosti při řešení různých situací
- vede k akceptaci různých typů lidí názorů a přístupů k řešení problémů
- pomáhá k uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování
- přispívá k primární prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a možného zneužívání vlastní osoby

Tematické celky:

Osobnostní rozvoj

	1. ročník	2. ročník
Rozvoj schopností poznávání	ČJL, M, VZ, M, VO, RV, AJ	ČJL, M, VZ, M, VO, RV, AJ
Sebepoznání a sebepojetí	VO, ČJ, VZ, P	VO, ČJ, VZ, P
Seberegulace a sebeorganizace	VO, VZ, TV, RV	VO, VZ, TV, RV
Psychohygienu	TV, VO, VZ, RV, P	TV, VO, VZ, RV, P

Sociální rozvoj

	1. ročník	2. ročník
Poznávací schopnosti	M, RV, VZ, VO, P, VV, I, RP, AJ	M, RV, VZ, VO, VV, I, RP, AJ
Mezilidské vztahy	VO, VZ, RV, P, RP, VPP, AJ	VO, VZ, RV, RP, VPP, AJ
Komunikace	ČJ, AJ, M, VZ, I, VO, TV	ČJ, AJ, M, VZ, I, VO, TV
Spolupráce	VO, ČJ, M, TV, VZ, HV, VV	VO, ČJ, M, TV, VZ, HV, VV

Morální rozvoj

	1. ročník	2. ročník
Řešení problémů	ČJ, M, VO, VZ, RV, VPP, RP, TV	ČJ, M, VO, VZ, RV, VPP, RP, TV

Environmentální výchova

Průřezové téma přispívá k přípravě žáků k jednání a myšlení v souladu s principy udržitelného rozvoje. Učí je pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí. Umožňuje sledovat a uvědomovat si vyvíjející se vztahy mezi člověkem a prostředím při přímém poznávání aktuálních hledisek ekologických, ekonomických, vědeckotechnických, politických a občanských. Vede žáky k účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje životní styl a hodnotovou orientaci žáka.

Přínos průřezového tématu k naplnění cílů vzdělávání:

- vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování a umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními souvislostmi
- poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občanů vůči prostředí, rozvíjí porozumění vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí
- ukazuje příklady žádoucího i nežádoucího jednání z hlediska udržitelného rozvoje, vede k odpovědnosti k ochraně přírody a přírodních zdrojů
- napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní i regionální úrovni
- vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví
- směřuje k využívání poznatků z jednotlivých vzdělávacích oblastí při řešení regionálních environmentálních problémů

Tematické celky:

Ekosystémy

	1. ročník	2. ročník
Les	P, Z, TV, ČJL, RP vycházka, pobyt v přírodě	P, TV, ČJL, RP vycházka, pobyt v přírodě
Pole	P, Z, TV, ČJL, RP vycházka, pobyt v přírodě	P, TV, ČJL, RP vycházka, pobyt v přírodě
Louka	P, Z, TV, ČJL vycházka, pobyt v přírodě	P, TV, ČJL vycházka, pobyt v přírodě
Vodní zdroje	P, Z, TV, ČJL vycházka, pobyt v přírodě	P, TV, ČJL vycházka, pobyt v přírodě
Lidská sídla	P, Z, TV, ČJL, I vycházka, pobyt v přírodě	P, TV, ČJL, I vycházka, pobyt v přírodě
Kulturní krajina	P, Z, TV, VV vycházka, pobyt v přírodě	P, TV, ČJL, VV vycházka, pobyt v přírodě

Základní podmínky života

	1. ročník	2. ročník
Voda	P, VZ, ČJ, Z, I	P, VZ, ČJ, CH, I
Ovzduší	P, VZ, ČJ, Z, I	P, VZ, ČJ, CH, I
Půda	P, VZ, ČJ, Z, I	P, VZ, CH, I
Energie	P, VZ, , Z, I	P, VZ, CH, I
Přírodní zdroje surovinové a energetické	P, VZ, Z, I	P, VZ, ČJ, CH, I

Vztah člověka k prostředí

	1. ročník	2. ročník
Naše obec	ČJL, Z, AJ, I, VO	ČJL, AJ, I, VO
Náš životní styl	ČJL, Z, I, VO	ČJL, I, VO
Lokální ekologické problémy a jejich řešení	ČJL, Z, P, I, VO	ČJL, I, VO, F, CH
Prostředí a zdraví	ČJL, Z, P, VZ, I, VO, TV	ČJL, I, VO, VZ, F, CH
Nerovnoměrnost života na Zemi	ČJL, Z, I, VO, VZ	ČJL, I, VO, VZ, F, CH

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

	1. ročník	2. ročník
Doprava a životní prostředí	M, VO, ČJL, VZ, RV, P, Z vycházka, pobyt v přírodě	M, VO, ČJL, VZ, RV
Průmysl a životní prostředí	M, VO, ČJL, VZ, RV, P, Z	VO, ČJL, VZ, RV
Odpady a hospodaření s nimi, druhotné suroviny	M, VO, ČJL, VZ, RV, P, Z	VO, ČJL, VZ, RV
Kulturní památky a ochrana přírody	M, VO, ČJL, VZ, RV, P, Z vycházka, pobyt v přírodě	VO, ČJL, VZ, RV

Výchova k práci a zaměstnanosti

Základním cílem tohoto tématu je seznámení žáků s orientací na trhu práce a příprava takového absolventa, který si osvojil návyky a pracovní postupy využívané v každodenním životě i v budoucím pracovním uplatnění a chápe význam práce v životě člověka.

Přínos průřezového tématu k naplnění cílů vzdělávání:

- přispívá k uvědomění si důležitosti celoživotního učení a motivaci do pracovního života
- rozvíjí schopnosti vyhledávat, posoudit a využívat informace o profesních příležitostech
- podporuje uplatnění osobních předpokladů při zapojení do pracovního procesu
- učí orientovat se ve světě práce, seznamovat se s alternativami pracovního uplatnění
- zdokonaluje verbální komunikaci při jednání na úřadech a při hledání zaměstnání
- seznamuje s pracovněprávními vztahy

Tematické celky:

Svět práce

	1. ročník	2. ročník
Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce a jejich aplikace na možnosti pracovního uplatnění	VO, VZ, RV, RP, I	VO, VZ, RV, RP, I
Trh práce a jeho ukazatele, požadavky zaměstnavatelů, problémy, nezaměstnanosti, získávání informací při hledání zaměstnání – práce s informacemi	VO, VZ, RV, RP, I	VO, VZ, RV, RP, I

Sebeprezentace

	1. ročník	2. ročník
Sebeprezentace	VO, ČJL, I, VV, HV	VO, ČJL, I, VV, HV

Pracovně právní legislativa

	1. ročník	2. ročník
Pracovně právní legislativa	VO, ČJL, I	VO, ČJL, I

Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

ČJL	Český jazyk a literatura
AJ	Anglický jazyk
M	Matematika
I	Informatika
VO	Výchova k občanství
P	Přírodopis a Ekologie
Z	Zeměpis
F	Fyzika
CH	Chemie
HV	Hudební a dramatická výchova
VV	Výtvarná výchova
VZ	Výchova ke zdraví
TV	Tělesná výchova
RV	Rodinná výchova
VPP	Výživa a příprava pokrmů
RP	Rukodělné práce

4. Učební plán

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací okruhy	Minimální dotace	
		1. ročník	2. ročník
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	2	2
	Anglický jazyk	1	1
Matematika a její aplikace	Matematika	2	2
Informační a komunikační technologie	Informatika	2 (1+1)	2 (1+1)
Člověk a společnost	Výchova k občanství	1	1
Člověk a příroda	Přírodopis a ekologie	1	-
	Zeměpis	1	-
	Fyzika	-	1
	Chemie	-	1
Umění a kultura	Hudební a dramatická výchova	2 (1+1)	2 (1+1)
	Výtvarná výchova	2 (1+1)	2 (1+1)
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	1	1
	Tělesná výchova	3 (2+1)	3 (2+1)
Odborné činnosti	Rodinná výchova	3	3
	Výživa a příprava pokrmů	5 (4+1)	5 (4+1)
	Rukodělné práce	6	6
Průřezová témata		integrována do jednotlivých předmětů	
Disponibilní časová dotace		6	6
Celková povinná časová dotace		32	32

Poznámky k učebnímu plánu

- Vzdělávací oblast **Jazyk a jazyková komunikace** je realizována v obou ročnících v předmětech **Český jazyk a literatura** (časová dotace 2 hodiny týdně) a **Anglický jazyk** (časová dotace 1 hodina týdně)
- Vzdělávací oblast **Matematika a její aplikace** je realizována v obou ročnících v předmětu **Matematika** (časová dotace 2 hodiny týdně)
- Vzdělávací oblast **Informační a komunikační technologie** je realizována v obou ročnících v předmětu **Informatika** (časová dotace 2 hodiny týdně, z toho 1 hodina z disponibilní časové dotace)
- Vzdělávací oblast **Člověk a společnost** je realizována v obou ročnících v předmětu **Výchova k občanství** (časová dotace 1 hodina týdně)
- Vzdělávací oblast **Člověk a příroda** je realizována v prvním ročníku v předmětech **Přírodopis a ekologie** (časová dotace 1 hodina týdně) a **Zeměpis** (časová dotace 1 hodina týdně), z toho 1 hodina z disponibilní časové dotace. V druhém ročníku je realizována v předmětech **Fyzika** (časová dotace 1 hodina týdně) a **Chemie** (časová dotace 1 hodina týdně), z toho 1 hodina z disponibilní časové dotace.
- Vzdělávací oblast **Umění a kultura** je realizována v obou ročnících v předmětech **Hudební a dramatická výchova** (časová dotace 2 hodiny týdně), z toho 1 hodina z disponibilní časové dotace a **Výtvarná výchova** (časová dotace 2 hodiny týdně), z toho 1 hodina z disponibilní časové dotace. Do předmětu Hudební výchova jsou začleněny i výstupy vzdělávacího okruhu dramatická výchova.
- Vzdělávací oblast **Člověk a zdraví** je realizována v obou ročnících v předmětech **Výchova ke zdraví** (časová dotace je 1 hodina týdně) a v předmětu **Tělesná výchova** (časová dotace 3 hodiny týdně), z toho 1 hodina z disponibilní časové dotace.
- Vzdělávací oblast **Odborné činnosti** je realizována v obou ročnících v předmětech **Rodinná výchova** (časová dotace 3 hodiny týdně), **Výživa a příprava pokrmů** (časová dotace 5 hodin týdně), z toho 1 hodina z disponibilní časové dotace a v předmětu **Rukodělné práce** (časová dotace 6 hodin týdně).

Průřezová témata jsou integrována do jednotlivých předmětů.

Týdenní časová dotace pro jednotlivé žáky může být upravena podle individuálních potřeb a zdravotního stavu žáka (na základě doporučení lékaře a školského poradenského zařízení).

5. Učební osnovy

5.1. Jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast **Jazyk a jazyková komunikace** má stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Rozvíjí u žáků komunikativní funkci jazyka především osvojením a správným používáním ústní i písemné podoby spisovného jazyka a rozvíjením čtenářské gramotnosti. Je zaměřena na rozvoj smyslového a citového vnímání, vyjadřovacích schopností, čtení s porozuměním, práce s literárním textem, psaní a základů jednoduché konverzace v cizím jazyce.

Vzdělávací obsah respektuje sníženou úroveň rozumových schopností žáků a svými cíli podporuje především jejich poznávací a komunikační schopnosti a zájmy.

Vzdělávací oblast **Jazyk a jazyková komunikace** se realizuje ve vzdělávacích okruzích **Český jazyk a literatura** a **Cizí jazyk**.

Časová dotace

1. ročník – Český jazyk a literatura 2 hodiny týdně, Anglický jazyk 1 hodina týdně
2. ročník – Český jazyk a literatura 2 hodiny týdně, Anglický jazyk 1 hodina týdně

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- uplatňovat individuální přístup, zohledňovat úroveň a míru znevýhodnění a v souladu s tím žáka hodnotit
- nabízet dostatek informačních zdrojů, využívat knihovnu, počítač, periodika, exkurze
- vést žáky k samostatnému vyhledávání informací a k orientaci v informačních zdrojích
- v případě potřeby umožnit žákům rozložení učiva do více ročníků
- zadávat úlohy vycházející z praktického života, umožnit ověření získaných poznatků a dovedností v praxi
- vést žáky ke čtenářské gramotnosti
- zařazovat diferencované činnosti odpovídající výkonnosti žáků
- seznamovat žáky s mluvnickými a literárními termíny v souvislosti s probíraným učivem

Kompetence k řešení problémů:

- podporovat práci ve skupinách a spoluúčast žáků na postupech a řešeních
- soustavným povzbuzováním a kladným hodnocením podněcovat žákovu sebevědomí a důvěru v sama sebe
- vést žáky k vyhledávání chyb v textu a k odůvodnění správného řešení

Kompetence komunikativní:

- umožnit žákům alternativní způsob komunikace
- zařazovat řečnická cvičení a slohové práce na dané téma
- poskytovat žákům dostatečný prostor k vyjádření
- předkládat žákům vhodné metodické materiály, knihy a periodika
- při besedách a diskusích umožnit žákům komunikovat a zadávat ústní i písemné dotazy, podněcovat je k vyjadřování svých názorů a postojů
- skupinovou práci vést žáky k minimalizaci komunikačních bariér a odlišností
- vytvářet přátelské vztahy ve třídě i mezi třídami a tím odstraňovat nežádoucí projevy komunikace mezi žáky

Kompetence sociální a personální:

- klást důraz na týmovou práci
- posilovat sebevědomí žáka
- vnášet do výuky přátelskou atmosféru
- vést žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc
- formou besed a projektů seznamovat žáky s rizikovými projevy chování

Kompetence občanské:

- respektovat věkové, intelektuální, sociální a etnické zvláštnosti
- vést žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování
- seznamovat žáky s fungováním důležitých úřadů, orgánů a institucí
- seznamovat žáky s kulturním dědictvím a vysvětlovat jeho význam
- zapojovat žáky do kulturního dění účastí na kulturních akcích, soutěžích nebo vystoupeních

Kompetence pracovní:

- rozvíjet u žáků smysl pro povinnost

- vést žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní
- vést žáky k získávání základních pracovních návyků a postupů
- poskytovat žákům prostor, aby si samostatně hledali vhodné metody a postupy práce

Kompetence usilovat o kvalitu své práce, výrobků a služeb:

- uplatňovat zásadu přiměřenosti a postupné náročnosti
- motivovat žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci
- učit žáky samostatnosti v rozhodování, k plánování a rozložení činnosti
- vést žáky k dokončení činnosti, k hodnocení práce vlastní, ale i k hodnocení práce druhých

5.1.1. Český jazyk a literatura

Charakteristika předmětu

Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk a literatura je rozdělen do tří složek, avšak má komplexní charakter, takže se jejich obsah vzájemně prolíná. Jednotlivé specifické složky se nazývají Jazyková výchova, Literární výchova, Komunikační a slohová výchova.

Obsahové vymezení předmětu

Jazyková výchova se zaměřuje na osvojení a užívání mateřského jazyka v mluvené i písemné podobě. Literární výchova se zaměřuje na upevnování čtenářských dovedností a návyků, prostřednictvím četby žáci poznávají jednotlivé literární žánry. Cílem literární výchovy je humanizace žákovy osobnosti, rozvíjení jeho citů, chápání mezilidských vztahů, rozpoznávání dobra a zla i rozvoj estetického cítění. Komunikační a slohová výchova vede k rozvíjení řečových schopností a komunikačních dovedností v běžných situacích denního života, k srozumitelnému a souvislému vyjadřování.

Časové vymezení a organizační předmětu

1. ročník – Český jazyk a literatura 2 hodiny týdně
2. ročník – Český jazyk a literatura 2 hodiny týdně

Český jazyk – jazyková výchova

Očekávané výstupy	1. a 2. ročník Učivo	Průřezová témata
Žák by měl:		
Rozlišit spisovný a nespisovný jazyk	Národní jazyk a jeho útvary Postavení češtiny mezi evropskými jazyky Jazyková kultura	OSV – Osobnostní rozvoj, Rozvoj schopnosti poznávání (rozvíjení smyslového vnímání)
Uplatňovat znalosti českého pravopisu v písemném projevu	Slovní zásoba a její styl Nauka o slově Vyjmenovaná slova	OSV – Osobnostní rozvoj, Rozvoj schopnosti poznávání (cvičení pozornosti a soustředění)
Využívat poznatky z tvarosloví v písemném i mluveném projevu	Tvarosloví – slovní druhy Podstatná jména – vzory, pravopis Přídavná jména – vzory, pravopis Slovesa	OSV – Morální rozvoj, Řešení problémů (zvládání učebních problémů)
Používat adekvátní slovní zásobu včetně odborné terminologie	Skladba – druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska Základní skladební dvojice Shoda přísudku s podmínkem	OSV – Osobnostní rozvoj, Psychohygiena (dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, hledání pomoci při potížích)
	Odborná terminologie Práce s odbornými texty	VPZ – Svět práce, Sebe prezentace

Český jazyk – literární výchova

	1. a 2. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
Žák by měl:		
<p>Reprodukovat přiměřený text</p> <p>Rozlišit jednotlivé literární žánry Poznat a formulovat rozdíl mezi poezií a prózou</p> <p>Orientovat se v odborném textu</p> <p>Zjišťovat základní potřebné informace z dostupných zdrojů</p>	<p>Technika čtení, přednes, reprodukce přečteného, formulace dojmů z četby</p> <p>Literární žánry Poezie, próza</p> <p>Četba a výklad ukázek z naší i světové literatury (klasické i současné)</p> <p>Seznámení s vybranými autory</p> <p>Filmové zpracování literárních děl Dramatizace literární tvorby</p> <p>Čtení návodů a pracovních postupů (profesní příprava)</p> <p>Kniha, knihovna, encyklopedie, denní tisk, časopisy, odborná literatura vztahující se k odbornému zaměření</p>	<p>OSV – Sociální rozvoj, Spolupráce (rozvoj individuálních dovedností)</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj, Rozvoj schopnosti poznávání (rozvíjení smyslového vnímání)</p> <p>OSV – Sociální rozvoj, Mezilidské vztahy (lidská práva jako regulativ vztahů)</p> <p>ČŽP – Lidské aktivity a problémy životního prostředí (kulturní památky a ochrana přírody)</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj, Rozvoj schopnosti poznávání (rozvíjení pozornosti a soustředění, dovednosti zapamatování, celoživotní učení)</p> <p>VPZ – Svět práce, Pracovně právní legislativa</p>

Český jazyk – komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	1. a 2. ročník Učivo	Průřezová témata
Žák by měl:		
<p>Vyjadřovat se správně a srozumitelně</p> <p>Dokázat komunikovat ústní i jednoduchou písemnou formou</p> <p>Zvládnout vyplnění jednoduchých tiskopisů, žádostí, napsat životopis</p> <p>Popsat předměty a činnosti vztahující se k odborným činnostem</p> <p>Aplikovat zadaný pracovní postup</p> <p>Reprodukovat a dramatizovat jednoduchý příběh</p>	<p>Ústní a písemné projevy společenského styku – dopisy (soukromé, úřední), žádost, životopis, inzerát, dotazník, objednávka, telefonický rozhovor</p> <p>Grafická a formální úprava jednoduchých písemných projevů</p> <p>Vyplňování tiskopisů, administrativní postupy</p> <p>Popis, charakteristika</p> <p>Praktická cvičení</p> <p>Nácvik konkrétních situací</p> <ul style="list-style-type: none"> - U lékaře - Příjímací pohovor 	<p>OSV – Sociální rozvoj, Komunikace (komunikace v různých situacích)</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj, Sebepoznání a sebepojetí (znám sebe sama, druzí jako zdroj informací)</p> <p>OSV – Sociální rozvoj, Komunikace (komunikační dovednosti v různých situacích)</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj, Sebepoznání a sebepojetí (znám sebe sama, druzí jako zdroj informací o mně, moje vztahy k sobě a druhým lidem)</p> <p>VPZ – Svět práce (pracovní uplatnění, trh práce, nezaměstnanost, hledání zaměstnání – práce s informacemi)</p> <p>VPZ – Sebe prezentace (sestavování žádostí o zaměstnání, přijímací pohovor, komunikace s úřady)</p> <p>VPZ - Pracovně právní legislativa</p>

<p>Napsat jednoduchý příběh</p>	<p>Reprodukování kratších textů, vypravování, dramatizace</p>	<p>(zákoník práce, pracovní poměr, mzda, úřad práce, rekvalifikace)</p> <p>ČŽP – Ekosystémy (vliv člověka na okolní krajinu, problémy životního prostředí) ČŽP – Lidské aktivity a problémy životního prostředí (kulturní památky a ochrana přírody)</p>
---------------------------------	--	--

5.1.2. Anglický jazyk

Charakteristika předmětu

Vzdělávací obsah předmětu Anglický jazyk umožňuje žákům navázat na jazykové znalosti a komunikační dovednosti získané v základním vzdělávání a rozšířit je. Osvojení základních praktických řečových dovedností jim umožňuje přístup k informačním zdrojům a současně přispívá k formování jejich osobnosti a podílí se na přípravě žáků na život v multikulturní společnosti. Tomu je přizpůsoben i rozsah slovní zásoby.

Obsahové vymezení předmětu

Důraz je kladen hlavně na zvukovou podobu jazyka, v písemné formě jde o schopnost porozumění jednoduchému textu. S gramatikou se žáci seznamují pouze okrajově. Pokud se žák s výukou cizího jazyka v předchozím vzdělávání zatím nesešel, seznámí se pouze se základními jazykovými funkcemi.

Časové vymezení a organizační předmětu

1. ročník – Anglický jazyk 1 hodina týdně
2. ročník – Anglický jazyk 1 hodina týdně

Anglický jazyk

1.a 2. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
Žák by měl:		
Osvojit si základní pravidla výslovnosti	Jednoduchý mluvený projev Slovní zásoba, procvičování	OSV – Osobnostní rozvoj, Rozvoj schopnosti poznávání (rozvíjení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, upevňování dovednosti zapamatování, prohlubování dovedností pro celoživotní učení)
Porozumět jednoduchým textům a nápisům	Základní údaje o své osobě	
Používat osvojenou slovní zásobu	Vyjádření jednoduchého názoru	
Vést jednoduchý rozhovor	Vyjádření souhlasu, nesouhlasu	
Rozumět jednoduchým pokynům, sdělením a frázím	Poděkování, omluva Žádost o radu, pomoc	OSV – Sociální rozvoj, Poznávací schopnosti (vzájemné poznávání se ve skupině/třídě) OSV – Sociální rozvoj, Mezilidské vztahy (nácvik chování podporujícího dobré vztahy – respekt, podpora, pomoc)
Zvládnout základy společenského styku – pozdravit, představit, požádat a poděkovat	Pozdrav, otázka na jméno, představení	
Zformulovat jednoduchou otázku a odpověď	Gramatické struktury Jednoduchá otázka a odpověď	OSV – Sociální rozvoj, Komunikace (cvičení pozorování a sdělování, praktická cvičení verbální i nonverbální, komunikace v různých situacích)
Používat základní gramatické prostředky	Utvoření záporu, množné číslo Věta jednoduchá	
	Čtení a překlad jednoduchých vět	

<p>Pojmenovat věci okolo sebe – ve třídě, v bytě</p> <p>Pojmenovat členy rodiny</p> <p>Znát názvy dnů v týdnu, denní doby, ročního období, určit čas</p> <p>Používat základní slovní zásobu z oblasti jídla a potravin</p> <p>Znát základní pojmy související s cestováním</p> <p>Orientovat se ve slovníku</p>	<p>Tematické celky</p> <p>Věci, které nás obklopují</p> <p>Moje rodina</p> <p>Dny v týdnu, denní doba, čas, kalendář, roční období</p> <p>Potraviny, ovoce, zelenina, nakupování</p> <p>Bydliště, město, země</p> <p>Práce se slovníkem, konverzační příručkou</p> <p>Další výběr dle zájmu a schopností žáků</p>	<p>ČŽP – Vztah člověka k prostředí (naše obec)</p>
---	--	--

5.2. Matematika a její aplikace

Charakteristika vzdělávací oblasti

Matematické vzdělávání plní nejen funkci všeobecně vzdělávací, ale zejména funkci průpravnou pro odborné vzdělávání. Pomáhá žákům ke zdokonalování numerického řešení úloh z paměti i pomocí kalkulačků. Zabývá se rozvojem logického myšlení a prostorové představivosti. Vytváří u žáků matematické představy, vědomosti, dovednosti a návyky. Klade důraz na rozvíjení schopností aplikace matematických dovedností v praktických životních situacích a v odborné praxi.

Vzdělávací obsah respektuje sníženou úroveň rozumových schopností žáků a svými cíli podporuje především jejich poznávací a komunikační schopnosti a zájmy.

Vzdělávací oblast **Matematika a její aplikace** se realizuje vzdělávacím okruhem **Matematika**.

Časová dotace

- 1.ročník – 2 hodiny týdně
- 2. ročník – 2 hodiny týdně

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- uplatňovat individuální přístup, zohledňovat jeho úroveň a míru znevýhodnění a v souladu s tím žáka hodnotit
- používat odlišné postupy a metody práce (hry, názorné demonstrace, skupinová práce, projekty, dialog atd.)
- nabízet dostatek informačních zdrojů a učit žáky je využívat – knihovna, internet, počítače, periodika, exkurze
- vést žáky k samostatnému vyhledávání a orientaci v informačních zdrojích
- ovlivňovat žáky vytvářením příjemného a pozitivního školního klimatu
- vytvořit dle potřeby individuální vzdělávací plány
- v případě potřeby umožnit žákům rozložení učiva do více ročníků

- zadávat žákům úlohy vycházející v co největší míře z praktického života a v praktických činnostech jim umožňovat ověřování si získaných poznatků a dovedností
- umožnit žákům srovnání svých vědomostí, dovedností a schopností s ostatními
- zařazovat diferencované činnosti odpovídající výkonnosti žáků

Kompetence k řešení problémů:

- uplatňovat mezipředmětové vztahy a využívat aktivizující metody vyučování, praktická cvičení, projekty
- podporovat práci ve skupinách a spoluúčast žáků na postupech a řešeních
- podněcovat žákovo sebevědomí a důvěru v sama sebe

Kompetence komunikativní:

- vést žáky k vyjadřování celými větami a tento způsob vyjadřování vyžadovat
- umožňovat žákům alternativní způsob komunikace
- vést žáky ke kladení a správnému formulování otázek
- poskytovat dostatečný prostor k vyjádření
- učit je naslouchat a co nejlépe porozumět obsahu sdělení zadáváním jednoznačných a srozumitelných pokynů a otázek

Kompetence sociální a personální:

- podporovat metody skupinové práce, spolupráce v týmu, vrstevnické spolupráce
- vést žáky k uvědomění si nezbytnosti pomáhat mladším, slabším a méně nadaným spolužákům

Kompetence pracovní:

- vést žáka k získávání základních pracovních návyků a postupů
- poskytovat žákům prostor, aby si samostatně hledali vhodné metody a postupy práce

Kompetence usilovat o kvalitu své práce, výrobků a služeb:

- názorně předvést a dílčími kroky je vést k jeho dodržování
- uplatňovat zásadu přiměřenosti a postupné náročnosti
- motivovat žáky k vzájemné spolupráci, pomoci
- učit žáky samostatnosti v rozhodování, k plánování a rozložení činnosti
- vést žáky k dokončení činnosti, k vlastnímu hodnocení a hodnocení práce a výkonu druhých

5.2.1. Matematika

Charakteristika předmětu

Předmět je založen na praktických činnostech, sleduje využití matematických dovedností v běžném životě, posiluje logické myšlení a prostorovou představivost. Žáci si osvojují a prohlubují matematické pojmy, postupy a způsoby jejich užití.

Obsahové vymezení předmětu

Hlavním úkolem je upevnit a prohloubit matematické znalosti a dovednosti podle mentální úrovně žáků a jejich individuálních zvláštností. Ve výuce si žáci zdokonalují numerické řešení úloh z paměti i pomocí kalkulačků, rozvoj logického myšlení, prostorovou představivost.

Časové vymezení a organizační předmětu

1. ročník – Matematika 2 hodiny týdně
2. ročník – Matematika 2 hodiny týdně

Matematika

1. a 2. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
Žák by měl:		
<p>Provádět aritmetické operace s přirozenými a celými čísly Řešit slovní úlohy s přirozenými čísly Zaokrouhlovat výsledky Odhadovat výsledky Provádět základní aritmetické operace</p> <p>Provádět základní aritmetické operace se zlomky Zvládat práci s kalkulátorem pro kontrolu výsledků</p> <p>Řešit jednoduché slovní úlohy Uplatňovat matematické znalosti</p>	<p>Aritmetické operace s přirozenými a celými čísly Vytváření konkrétních představ o čísle Psaní a čtení čísel Počítání předmětů v daném souboru Vytváření souborů o daném počtu prvků Porovnávání čísel, zaokrouhlování Orientace v číselné řadě – před, za O kolik je číslo větší než číslo x Sčítání a odčítání čísel s názorem Sčítání a odčítání čísel bez přechodu Sčítání a odčítání čísel s přechodem Rozklad čísel Násobení a dělení v oboru do 100 Násobení a dělení bez názoru Řešení jednoduchých slovních úloh Slovní úlohy s použitím platidel Využití kalkulátoru</p> <p>Aritmetické operace se zlomky Názorné zavedení zlomků s pojmy: čitatel, jmenovatel, zlomková čára Užití zlomků v praxi / jednoduché příklady /</p> <p>Výpočet zlomků z celku Zlomek jako část celku</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj, Rozvoj schopností poznávání (rozvíjení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, upevňování dovedností zapamatování, řešení problémů, prohlubování dovedností pro celoživotní učení)</p> <p>OSV – Sociální rozvoj, Poznávací schopnosti (vzájemné poznávání se ve skupině, třídě)</p> <p>OSV – Morální rozvoj, Řešení problémů (dovednosti pro řešení problémových situací)</p> <p>OSV – Sociální rozvoj, Komunikace (cvičení, pozorování a sdělování, praktická cvičení verbální i nonverbální komunikace v různých situacích)</p> <p>OSV – Sociální rozvoj, Spolupráce (rozvoj individuálních dovedností, rozvoj sociálních dovedností a vzájemné vztahy)</p>

<p>Provádět základní aritmetické operace s desetinnými čísly a procenty Řešit jednoduché slovní úlohy Uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi, platební kartou</p>	<p>Smíšená čísla Desetinný zlomek Slovní úlohy s využitím zlomků</p> <p>Aritmetické operace s desetinnými čísly a procenty Pojem desetinného čísla Čtení a zápis desetinného čísla Číselná osa Sčítání a odčítání desetinných čísel Násobení a dělení des. čísel 10, 100, 1000 Násobení a dělení des. čísel číslem přirozeným Užití kalkulátoru Slovní úlohy s desetinnými čísly Slovní úlohy s použitím platidel Odhady, zaokrouhlování Praktické operace s mincemi, bankovkami, platebními kartami Procento, symbol%, pojem základ, procentová část, počet procent Výpočet 1% ze základu Výpočet procentové části z daného základu (s využitím kalkulátoru) Řešení jednoduchých slovních úloh z praxe</p>	<p>VPZ – Pracovně právní legislativa (práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda a její složky)</p>
<p>Používat základní jednotky délky, objemu, hmotnosti, času Využívat převody jednotek v odborných předmětech a praxi</p>	<p>Závislosti, vztahy a práce s daty Jednotky délky – mm, cm, dm, m, km Jednotky hmotnosti – g, kg Jednotky objemu – l, hl</p>	

<p>Orientovat se v jednoduchém grafu a tabulce</p> <p>Znát a rýsovat rovinné útvary Zobrazit jednoduchá tělesa Vypočítat obvody a obsahy rovinných útvarů Využití v praxi Vypočítat objemy a povrchy těles se zaměřením na využití v praxi Číst jednoduché technické výkresy</p>	<p>Jednotky času – hod, min, určování času Jednoduché převody jednotek Praktické převody jednotek Grafy – orientace v jednoduchých grafech Orientace v tabulkách Sestavení jednoduchých grafů a tabulek</p> <p>Geometrie v rovině a prostoru Poznávání geometrických tvarů – čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník Třídění geometrických tvarů podle různých vlastností Práce s geometrickými pomůckami Základní geometrické pojmy - přímka, polopřímka, úsečka, kolmice, rovnoběžky, různoběžky Rýsování přímých a křivých čar Rýsování úseček / přesnost měření / Pojem bod Rovinné útvary – poznávání a popis Rovinné útvary – obvody a obsahy Poznávání těles – kvádr, krychle, válec, koule Prostorové útvary – základní tělesa</p> <p>Povrchy a objemy těles Konstrukční úlohy – jednoduché jednoduché konstrukční úlohy - přenášení úseček, porovnávání, grafický součet, násobek úsečky, střed úsečky Osová souměrnost Konstrukce trojúhelníku</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj, Rozvoj schopností poznávání (rozvíjení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, upevňování dovedností zapamatování, řešení problémů, prohlubování dovedností pro celoživotní učení)</p>
---	---	--

	<p>Práce s kružítkem Úhly – ostrý, tupý, pravý přímý Využití úhloměru Základy kótování Technické písmo Psaní a čtení jednoduchých výkresů</p>	
--	---	--

5.3. Informační a komunikační technologie

Charakteristika vzdělávací oblasti

Cílem vzdělávání ve vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Umožňuje jim získat praktické dovednosti v oblasti využití počítačů a jejich sítí k získávání, zpracování a prezentaci informací, ke vzájemné komunikaci s okolím a k seberealizaci při zájmových činnostech. Získané dovednosti umožňují žákům aplikovat poznatky ve všech vzdělávacích oborech a využívat je v praktickém životě – používání běžného základního a aplikačního programového vybavení, využívání možnosti komunikace prostřednictvím výpočetní techniky, prezentování výsledků své práce, efektivní využívání informačních a komunikačních technologií a práci s informacemi, dodržování bezpečnostních opatření při práci a uvědomění si rizik spojených s jejich využíváním.

Vzdělávací obsah respektuje sníženou úroveň rozumových schopností žáků a svými cíli podporuje především jejich poznávací a komunikační schopnosti a zájmy.

Časová dotace

Vzdělávací oblast **Informační a komunikační technologie** je realizována ve vzdělávacím okruhu **Informatika**.

1.ročník - 2 hodiny týdně

2. ročník - 2 hodiny týdně

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- uplatňovat individuální přístup, zohledňovat jeho úroveň a míru znevýhodnění a v souladu s tím žáka hodnotit
- používat odlišné postupy a metody práce (názorné demonstrace, skupinová práce atd.)
- nabízet dostatek informačních zdrojů a učit žáky je využívat
- vést žáky k samostatnému vyhledávání a orientaci v informačních zdrojích
- ovlivňovat žáky vytvářením příjemného a pozitivního školního klimatu
- vytvořit dle potřeby individuální vzdělávací plány
- v případě potřeby umožnit žákům rozložení učiva do více ročníků

- zadávat žákům úlohy vycházející v co největší míře z praktického života a v praktických činnostech jim umožňovat ověřování si získaných poznatků a dovedností
- umožnit žákům srovnání svých vědomostí, dovedností a schopností s ostatními
- zařazovat diferencované činnosti odpovídající výkonnosti žáků

Kompetence k řešení problémů:

- uplatňovat mezipředmětové vztahy a využívat aktivizující metody vyučování
- podporovat práci ve skupinách a spoluúčast žáků na postupech a řešeních
- podněcovat žákovo sebevědomí a důvěru v sama sebe

Kompetence komunikativní:

- vést žáky k vyjadřování celými větami a tento způsob vyjadřování vyžadovat
- umožňovat žákům alternativní způsob komunikace
- vést žáky ke kladení a správnému formulování otázek
- poskytovat dostatečný prostor k vyjádření
- učit je naslouchat a co nejlépe porozumět obsahu sdělení zadáváním jednoznačných a srozumitelných pokynů a otázek

Kompetence sociální a personální:

- podporovat metody skupinové práce, spolupráce v týmu, vrstevnické spolupráce
- vést žáky k uvědomění si nezbytnosti pomáhat mladším, slabším a méně nadaným spolužákům

Kompetence pracovní:

- vést žáka k získávání základních pracovních návyků a postupů
- poskytovat žákům prostor, aby si samostatně hledali vhodné metody a postupy práce

Kompetence usilovat o kvalitu své práce, výrobků a služeb:

- názorně předvést a dílčími kroky je vést k jeho dodržování
- uplatňovat zásadu přiměřenosti a postupné náročnosti
- motivovat žáky k vzájemné spolupráci, pomoci
- učit žáky samostatnosti v rozhodování, k plánování a rozložení činnosti
- vést žáky k dokončení činnosti, k vlastnímu hodnocení a hodnocení práce a výkonu druhých

5.3.1. Informatika

Charakteristika předmětu

Vzdělávací obsah předmětu Informatika umožňuje žákům získávat dovednosti v oblasti využití počítačů k získávání, zpracování informací, vzájemné komunikaci s okolím. Získané dovednosti žáci mohou aplikovat ve všech vzdělávacích oborech a využívat je v běžném životě.

Obsahové vymezení předmětu

Používání běžného základního aplikačního programového vybavení, rozvíjení znalostí a dovedností práce s počítačem, komunikace prostřednictvím informačních a komunikačních technologií, dodržování bezpečnostních opatření.

Časové vymezení a organizační předmětu

1. ročník – Informatika 1 hodina týdně
2. ročník – Informatika 1 hodina týdně

Informatika

	1. a 2. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
Žák by měl:		
<p>Ovládat základní obsluhu počítače a jeho periferií Rozumět základním pojmům informační činnosti Dodržovat pravidla bezpečnosti práce s výpočetní technikou</p> <p>Ovládat základní práce se soubory Orientovat se ve struktuře souborů a složek</p> <p>Pracovat na základní uživatelské úrovni s textovým editorem Pracovat s dalšími aplikacemi (výukové programy atd.) Dodržovat zásady bezpečné práce na PC</p>	<p>HW, SW a bezpečnostní zásady práce na PC</p> <p>Základní počítačové a programové vybavení</p> <p>PC sítě a jejich prvky Bezpečnost práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky</p> <p>Operační systém, počítačová síť</p> <p>Operační systém Soubor, složka, adresářová cesta Vyhledávání, kopírování, přesun, mazání Osobní nastavení, vzhled pracovní plochy Prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</p> <p>Aplikační software, textový procesor</p> <p>Textový procesor Tabulkový procesor Další aplikační programové vybavení Výukové programy</p>	

<p>Zvládat základní způsoby komunikace, případně využívat alternativní způsoby komunikace (elektronickou poštou) Být seznámen s aplikacemi umožňujícími chatování Dodržovat pravidla bezpečné e-komunikace Zvládat základní funkce mobilního telefonu</p> <p>Vyhledávat informace na internetu za použití různých vyhledávačů Dbát na ochranu osobních dat při práci na internetu</p>	<p>Práce s digitálním fotoaparátem</p> <p>Elektronická komunikace</p> <p>E-mail, chatování Alternativní komunikace na PC Telefonování přes internet Mobilní telefon, sms</p> <p>Internet zdroj informací</p> <p>Informační zdroje k získání požadovaných informací, vyhledávání informací Internetový prohlížeč, www Práce s informacemi</p>	<p>OSV - Sociální rozvoj, Poznávací schopnosti – rozvoj schopnosti rozeznat nebezpečí</p> <p>OSV – Sociální rozvoj, Komunikace -verbální i nonverbální komunikace v různých situacích, způsoby odmítání nevhodné nebo nepřijemné komunikace</p> <p>EV – Základní podmínky života (Voda, ovzduší, půda, energie, přírodní zdroje surovinové a energetické) EV – Vztah člověka k prostředí (Naše obec, náš životní styl, lokální ekologické problémy a jejich řešení, prostředí a zdraví, nerovnoměrnost života na Zemi)</p> <p>VPZ – Svět práce (Hlavní oblasti světa práce, trh práce) VPZ – Sebe prezentace (Sebe prezentace) VPZ – Pracovně právní legislativa (Pracovně právní legislativa)</p>
---	--	--

5.4. Člověk a společnost

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast **Člověk a společnost** má nezastupitelnou roli v přípravě žáků na soukromý i občanský život v demokratické společnosti. Vedle vzdělávací složky se v tomto předmětu výrazně uplatňuje i složka výchovná. Důraz je kladen na vytváření humánních mezilidských vztahů mezi lidmi, v rodině, na pracovišti, v širších společenských kontextech vzájemné lidské sounáležitosti, úcty a odpovědnosti. Žáci si postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Seznamují se se základními právy a povinnostmi a zároveň i s problémy, které soužití lidí provázejí. Učí se respektovat a uplatňovat mravní principy, pravidla společenského soužití, rozvíjejí si občanské a právní vědomí.

Vzdělávací obsah respektuje sníženou úroveň rozumových schopností žáků a svými cíli podporuje především jejich poznávací a komunikační schopnosti a zájmy.

Vzdělávací oblast **Člověk a společnost** (zahrnuje tematické celky: Člověk ve společnosti, Člověk jako občan, Člověk a právo, Člověk a svět a Člověk a dějiny) se realizuje ve vzdělávacím okruhu **Výchova k občanství**.

Časová dotace

1. ročník 1 hodina týdně
2. ročník 1 hodina týdně

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- vést žáky k využívání získaných poznatků a zkušeností v mezilidských vztazích
- umožňovat žákům samostatné vyhledávání a orientaci v informačních zdrojích a jejich propojení se skutečným životem
- ovlivňovat žáky vytvářením příjemného a pozitivního školního klimatu
- zadávat žákům úlohy vycházející v co největší míře z praktického života a v praktických činnostech jim umožňovat ověřovat si získané poznatky a dovednosti
- na praktických příkladech seznamovat žáky s pozitivními dopady vyšší úrovně vzdělání na praktický život a motivujeme je k následnému celoživotnímu vzdělání

- zařazovat diferencované činnosti odpovídající výkonnosti žáků

Kompetence k řešení problémů:

- při práci s žákem uplatňovat mezipředmětové vztahy a využíváme aktivizující metody vyučování, praktická cvičení, projekty
- podporovat práci ve skupinách a spoluúčast žáků na postupech a řešeních
- otevřeností a atmosférou vzájemné důvěry vytvářet prostor ke sdělování vlastních problémů
- informačními vzory a dramatizací vést žáky k rozpoznání a předcházení nebezpečí a vlastního ohrožení či ohrožení jiné osoby
- soustavným povzbuzováním a kladným hodnocením podněcovat žákovo sebevědomí a důvěru v sama sebe

Kompetence komunikativní:

- umožňovat žákům alternativní způsob komunikace
- učit žáky naslouchat a co nejlépe porozumět obsahu sdělení zadáváním jednoznačných a srozumitelných pokynů a otázek
- žákům poskytovat dostatečný prostor k vyjádření
- vytvářet přátelské vztahy ve třídě i mezi třídami a tím se snažíme odstraňovat nežádoucí projevy komunikace mezi žáky
- skupinovou prací vést žáky k minimalizaci komunikačních bariér a odlišností

Kompetence sociální a personální:

- seznamovat žáky s jasně vytvořenými kritérii hodnocení ve škole, hodnotíme vždy bezprostředně a objasňujeme, proč je žák chválen či kárán
- formou besed a projekty seznamovat žáky s rizikovými projevy chování
- zprostředkováním osobních kontaktů (při setkáních, soutěžích) vést žáky k toleranci, respektování jiných lidí, nemocných a postižených

Kompetence občanské:

- důsledně dbát na dodržování školního řádu a pravidel soužití a tím vytváříme základní rámec školních i společenských norem
- žáky vést k respektování společně dohodnutých pravidel chování
- otevřeným a přátelským školním klimatem vyvracet nebezpečí rasismu
- seznamovat žáky s fungováním důležitých úřadů, orgánů a institucí, s jednoduchými a nejjednoduššími druhy formulářů a dotazníků

Kompetence jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:

- vést žáky k vážení si práce své i druhých
- motivovat žáky k tomu, aby o důsledku své práce přemýšlel

5.4.1. Výchova k občanství

Charakteristika předmětu

Zaměřuje se na formování jedince po stránce mravní, estetické, citové i volní tak, aby jeho začleňování do společenských vztahů bylo co nejúspěšnější. Cílem je vybavit žáky potřebnými vědomostmi o podstatě a fungování společnosti, právech a povinnostech občanů v běžném životě s důrazem na právní vědomí a občanskou odpovědnost. Vede k lepšímu porozumění mnohotvárnosti dnešního světa.

Obsahové vymezení předmětu

Vzdělávací obsah je rozdělen na tematické okruhy, které žákům poskytují teoretické poznatky a vedou k rozvíjení klíčových kompetencí pro uplatnění v dalším životě (Člověk ve společnosti, Člověk jako občan, Člověk a právo, Člověk a svět a Člověk a dějiny).

Časové vymezení a organizační předmětu

1. ročník – Výchova k občanství 1 hodina týdně

2. ročník – Výchova k občanství 1 hodina týdně

Výchova k občanství

Očekávané výstupy	1. a 2. ročník Učivo	Poznámky
Žák by měl:		
<p>Respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití Uplatňuje vhodné způsoby společenského chování Rozlišuje nepřiměřené chování a porušování společenských norem Je tolerantní k odlišnostem a zájmům minoritních skupin ve společnosti</p> <p>Orientuje se ve školském systému, chápe pojmy kvalifikace, rekvalifikace</p> <p>Zvládá běžnou komunikaci s úřady – v případě potřeby umí požádat o radu a pomoc</p> <p>Orientuje se v působnosti orgánů a institucí sociální a zdravotní péče Využívá v krizových situacích služeb pomáhajících institucí</p>	<p>Člověk ve společnosti</p> <p>Mezilidské vztahy Rovnoprávné postavení mužů a žen Vystupování a chování na veřejnosti a ve společnosti Svoboda osobnosti, svoboda druhých Rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin Kulturní dědictví a tradice v regionu</p> <p>Člověk jako občan</p> <p>Právo na vzdělání a význam celoživotního vzdělávání</p> <p>Trh práce – pracovní uplatnění, kvalifikace, rekvalifikace, nezaměstnanost Základy pracovně právních vztahů</p> <p>Sociálně a zdravotní péče – systém lékařské péče, sociální péče o občana – sociální dávky, důchodové zabezpečení Pomáhající organizace Volnočasové aktivity</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj, Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>OSV – Morální rozvoj, Řešení problémů</p> <p>ČŽP – Vztah člověka k prostředí</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj, Rozvoj schopnosti poznávání OSV – Sociální rozvoj, Poznávací schopnosti</p> <p>OSV – Morální rozvoj, Řešení problémů</p>

<p>Vyjmenuje státní symboly naší vlasti</p> <p>Pojmenuje státoprávní uspořádání ČR, zákonodárné orgány a instituce státní správy</p> <p>Vysvětlí práva a povinnosti občanů</p> <p>Rozezná ohrožení sociálně patologickými jevy</p>	<p>Člověk a právo</p> <p>Státoprávní uspořádání, ústava, státní znaky a symboly, zastupitelské orgány</p> <p>Zákony, lidská práva, práva a povinnosti občana</p> <p>Právní vztahy a z nich vyplývající závazky</p> <p>Protiprávní jednání, trestná činnost</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj, Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>OSV – Sociální rozvoj, Mezilidské vztahy</p> <p>OSV – Morální rozvoj, Řešení problémů</p> <p>VPZ – Svět práce</p>
<p>Dovede uvést vztah ČR k některým mezinárodním organizacím</p> <p>Umí popsat nebezpečí a hrozby terorismu</p>	<p>Člověk a svět</p> <p>EU a ČR</p> <p>Mezinárodní vztahy a spolupráce</p> <p>Terorismus a jeho hrozba</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj, Psychohygiéna</p> <p>OSV – Sociální rozvoj, Spolupráce</p> <p>OSV – Morální rozvoj, Řešení problémů</p>
<p>Dovede uvést charakteristické znaky nejstarších civilizací</p> <p>Vyjmenuje jednotlivá historická období našeho státu</p> <p>Dovede charakterizovat rozdíly jednotlivých historických etap novověku</p> <p>Umí popsat rozdíly života v demokratických a</p>	<p>Člověk a dějiny</p> <p>Nejstarší civilizace</p> <p>Území českého státu v proměnách času</p> <p>Novověk a nejnovější dějiny</p> <p>Historický přehled – vznik státu,</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj, Rozvoj schopnosti poznávání</p>

nedemokratických společnostech	státoprávní uspořádání, vlády	
--------------------------------	-------------------------------	--

5.5. Člověk a příroda

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a příroda dává žákům příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Rozvíjí u žáků rozvíjet pochopení přírodních zákonitostí a získání základních schopností a dovedností. Získané poznatky mohou dále využívat i v praktickém životě. Tato oblast je rozdělena do přírodovědného, ekologického, fyzikálního, chemického a zeměpisného okruhu. Nedílnou součástí této oblasti je využití získaných informací k pochopení vlivu člověka na životní prostředí a k ochraně přírody, chápání základních vztahů v různých ekosystémech, respektování zásad ekologie a uvědomění si významu jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku.

Vzdělávací obsah respektuje sníženou úroveň rozumových schopností žáků a svými cíli podporuje především jejich poznávací a komunikační schopnosti a zájmy.

Vzdělávací oblast **Člověk a příroda** zahrnuje vzdělávací okruh Základy přírodních věd, který je rozdělen na tematické celky:
Základy přírodopisu, Základy ekologie, Základy fyziky, Základy chemie a Základy zeměpisu.

Časová dotace:

- 1.ročník – 1 hodina Přírodopis a Ekologie, 1 hodiny Zeměpis
- 2. ročník – 1 hodina Fyzika, 1 hodina Chemie

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- uplatňovat individuální přístup, zohledňovat jeho úroveň a míru znevýhodnění a v souladu s tím žáka hodnotit
- používat odlišné postupy a metody práce (názorné demonstrace, skupinová práce atd.)
- nabízet dostatek informačních zdrojů a učit žáky je využívat – knihovna, internet, počítače, periodika, exkurze
- vést žáky k samostatnému vyhledávání a orientaci v informačních zdrojích
- ovlivňovat žáky vytvářením příjemného a pozitivního školního klimatu
- vytvořit dle potřeby individuální vzdělávací plány

- v případě potřeby umožnit žákům rozložení učiva do více ročníků
- zadávat žákům úlohy vycházející v co největší míře z praktického života a v praktických činnostech jim umožňovat ověřování si získaných poznatků a dovedností
- umožnit žákům srovnání svých vědomostí, dovedností a schopností s ostatními
- zařazovat diferencované činnosti odpovídající výkonnosti žáků

Kompetence k řešení problémů:

- uplatňovat mezipředmětové vztahy a využívat aktivizující metody vyučování
- podporovat práci ve skupinách a spoluúčast žáků na postupech a řešeních
- podněcovat žákovo sebevědomí a důvěru v sama sebe

Kompetence komunikativní:

- učit naslouchat a co nejlépe porozumět obsahu sdělení zadáváním jednoznačných a srozumitelných pokynů a otázek
- předkládat žákům vhodné metodické materiály, knihy a periodika, získané informace pomáhat správně chápat, případně prezentovat
- vést žáky ke kladení a správnému formulování otázek
- poskytovat dostatečný prostor k vyjádření
- učit je naslouchat a co nejlépe porozumět obsahu sdělení zadáváním jednoznačných a srozumitelných pokynů a otázek

Kompetence sociální a personální:

- podporovat metody skupinové práce, spolupráce v týmu, vrstevnické spolupráce
- vést žáky k uvědomění si nezbytnosti pomáhat mladším, slabším a méně nadaným spolužákům

Kompetence občanské:

- vést k respektování společně dohodnutých pravidel chování
- projekty a školními akcemi vést žáky k pochopení zdravého způsobu života, ochraně životního prostředí

Kompetence pracovní:

- vést žáka k získávání základních pracovních návyků a postupů
- poskytovat žákům prostor, aby si samostatně hledali vhodné metody a postupy práce

Kompetence usilovat o kvalitu své práce, výrobků a služeb:

- názorně předvést a dílčími kroky je vést k jeho dodržování
- uplatňovat zásadu přiměřenosti a postupné náročnosti
- motivovat žáky k vzájemné spolupráci, pomoci
- učit žáky samostatnosti v rozhodování, k plánování a rozložení činnosti
- vést žáky k dokončení činnosti, k vlastnímu hodnocení a hodnocení práce a výkonu druhých

5.5.1. Přírodopis a Ekologie

Charakteristika předmětu

Vzdělávací obor Přírodopis a Ekologie zahrnuje přírodopisnou a ekologickou problematiku. Učivo z obou oblastí se vzájemně doplňuje a prolíná. Ekologická témata prostupují i do dalších předmětů v oblasti Člověk a příroda. V tomto předmětu získají žáci vědomosti o přírodních dějích, seznámí se se zástupci rostlinné a živočišné říše. Naučí se také zásadám správného chování v přírodě i v chráněných oblastech. Žáci získají poznatky o přírodních jevech, seznámí se s ekosystémy i s pravidly třídění odpadů i s ochranou životního prostředí, což využijí i v praktickém životě.

Obsahové vymezení předmětu

Obsah oboru je tvořen těmito okruhy: Obecná biologie a genetika, vznik života, biologie rostlin, biologie živočichů, neživá příroda, zásady bezpečného chování v přírodě, společenstva, potravní řetězce, ochrana přírody a životního prostředí, hospodaření s odpady, ekologické havárie.

Časové vymezení a organizační předmětu

1. ročník – Přírodopis a Ekologie 1 hodina týdně

Přírodopis a Ekologie

Očekávané výstupy	1.ročník Učivo	Průřezová témata
Žák by měl:		
Získat základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích	<u>PŘÍRODOPIS</u>	
Popsat základní stavbu těla rostlin	<p>Obecná biologie a genetika Vznik života – základní projevy života, organismy a jejich třídění Rozmanitost živých organismů - společné znaky organismů, projevy živých organismů Složení a struktura živých soustav - pletiva, tkáně, orgány a orgánové soustavy) Rozmnožování organismů – nepohlavní rozmnožování, pohlavní rozmnožování Základy dědičnosti – genetika Johan Gregor Mendel), význam dědičnosti Třídění organismů – bakterie a viry, kvasinky a plísně, řasy, lišejníky, prvoci, žahavci</p> <p>Vývoj a systém rostlin mechorosty, kapradiny, přesličky a plavuně, jedovaté rostliny, léčivé rostliny Biologie rostlin – stavba těla (kořen, stonek, list, květ) Opylení, oplození Životní podmínky rostlin – voda, vzduch, teplo, světlo, živiny Ovocné stromy a keře</p>	<p>ČŽP - Základní podmínky života, voda (klíčový význam vody pro existenci života, ochrana vody, zdroje znečištění, druhy vody)</p> <p>ČŽP - Ekosystémy, les (význam lesa, charakteristika společenstva, typické populace a vazby mezi nimi)</p>

<p>Znát vybrané zástupce rostlin a živočichů</p> <p>Prokázat znalost významu rostlin a živočichů</p> <p>Vysvětlit význam hospodářsky důležitých rostlin a zvířat</p> <p>Dodržovat zásady bezpečného chování v přírodě</p> <p>Znát jednotlivé části lidského těla a umět je pojmenovat</p>	<p>Význam rostlin a jejich ochrana Hospodářsky významné rostliny - píce, obiloviny, zeleniny, okopaniny, olejniny, luskoviny Chráněné rostlinné druhy, jedovaté a léčivé rostliny</p> <p>Vývoj a systém živočichů Biologie živočichů – živočišná společenstva, domácí a volně žijící zvířata, hospodářsky významné druhy, kriticky ohrožené druhy, ochrana živočichů</p> <p>Neživá příroda – horniny, nerosty, půdy, praktický význam Zásady bezpečného chování v přírodě Ochrana životního prostředí – ochrana půdy, péče o vodu a vzduch Ochrana rostlin a živočichů Chráněné krajinné oblasti a národní parky (Krkonošský národní park, Šumavský národní park, Národní park Podyjí)</p> <p>Člověk – odlišnosti od ostatních savců Kostra – opora těla Svaly – jejich význam Tělní soustavy První pomoc při různých poraněních Smyslová ústrojí Vývin a vývoj jedince Zásady správné výživy</p>	<p>ČŽP - Základní podmínky života, voda (klíčový význam vody pro existenci života, ochrana vody, zdroje znečištění, druhy vody)</p> <p>ČŽP - Základní podmínky života, ovzduší (význam pro život na Zemi, znečištění ovzduší a klimatické změny)</p> <p>ČŽP - Základní podmínky života, půda (druhy půdy, rekultivace, ekologická zemědělství)</p>
---	---	--

<p>Umět uplatňovat základy hygienických a sebeobslužných návyků a zásady zdravé výživy</p>	<p>Imunita Pohlavní nemoci Hygiena</p> <p style="text-align: center;"><u>EKOLOGIE</u></p> <p>Ekologie jako vědní obor Vzduch – složení vzduchu Voda – koloběh vody Půda – vlastnosti půdy Energie – solární energie, další druhy energií Biotop Buňka jako základní ekologická jednotka Biologické druhy Geografické rozšíření druhů Společenstva – přirozené, umělé druhy ekosystémů, rovnováha v ekosystémech, vzájemné vztahy Ekosystém Uspořádání ekosystému Potravní řetězce Evoluce</p>	<p>ČŽP - Základní podmínky života, voda (klíčový význam vody pro existenci života, ochrana vody, zdroje znečištění, druhy vody)</p> <p>ČŽP - Základní podmínky života, ovzduší (význam pro život na Zemi, znečišťování ovzduší a klimatické změny)</p> <p>ČŽP - Základní podmínky života, půda (druhy půdy, rekultivace, ekologická zemědělství)</p> <p>ČŽP- Základní podmínky života, energie (využívání energie, alternativní zdroje energie)</p>
<p>Rozlišovat základní rozdíly mezi ekosystémy a popsat ekosystémy vytvořené člověkem Uvést zástupce v nejbližším ekosystému a vztahy mezi nimi Vysvětlit podstatu potravních řetězců</p>	<p>Ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení (znečištění ovzduší – skleníkový efekt, kyselý déšť, ozonová vrstva) Chráněná území (chráněné krajinné oblasti, národní parky)</p> <p>Hospodaření s odpady</p>	<p>ČŽP – Vztah člověka k prostředí, nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace)</p> <p>ČŽP – Vztah člověka k prostředí,</p>

<p>Vysvětlit zásady chování v chráněné oblasti</p> <p>Dodržovat pravidla pro třídění odpadů</p>	<p>Recyklace Ekologické havárie</p>	<p>lokální ekologické problémy a jejich řešení, prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví člověka, možnosti a způsoby ochrany zdraví, využívání přírodních produktů k prevenci nemoci)</p>
---	---	--

5.5.2. Zeměpis

Charakteristika předmětu

Zeměpis všeobecně rozvíjí orientaci v zeměpisné a kartografické oblasti ve světě i v ČR. Žáci se naučí pracovat s mapou, používat zeměpisnou terminologii i poznávat jednotlivé podnebné pásy. Získají všeobecný přehled o přírodních socioekonomických podmínkách ve světě, Evropě, ČR i v nejbližším okolí. Také budou seznámeni s živelnými pohromami, jejich předcházení a chování v mimořádných situacích, které mohou významně pomoci k ochraně přírody.

Obsahové vymezení předmětu

Předmět je členěn do těchto okruhů: Kartografie a topografie, přírodní obraz Země, sluneční soustava, Vesmír, Slunce a Země, světadíly a oceány, státy světa a EU, Česká republika, podnebí a počasí ve vztahu k životu organismů, živelné pohromy, sluneční soustava, vesmír, Slunce, Země

Časové vymezení a organizační předmětu

1. ročník – Zeměpis 1 hodina týdně

Zeměpis

	1.ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák by měl:		
<p>Používat základní kartografickou a topografickou terminologii</p> <p>Vědět o významu vlivu podnebí na rozvoj a udržení života</p> <p>Objasnit důsledky pohybů Země</p> <p>Orientovat se na mapě světa a vyhledat světadíly a oceány</p>	<p>Kartografie a topografie Glóbus – poledníky a rovnoběžky Mapy Druhy map Čtení v mapách Měřítko map Orientace v terénu – hlavní a vedlejší světové strany, kompas, buzola</p> <p>Přírodní obraz Země – podnebné pásy, flora a fauna</p> <p>Sluneční soustava – Slunce, Země, Planety Vesmír - Planety Slunce – hvězda naší soustavy Země – pohyby Země, zemská osa,</p> <p>Světadíly a oceány Světadíly – Asie, Amerika, Afrika, Evropa, Austrálie, Antarktida Oceány – Tichý, Atlantský, Indický, Severní ledový</p> <p>Státy světa Státy EU Česká republika – základní geografické</p>	<p>ČŽP – Základní podmínky života, půda (druhy půdy, rekultivace, ekologické zemědělství)</p> <p>ČŽP – Základní podmínky, voda (klíčový význam vody pro existenci života, ochrana vody, zdroje znečištění, druhy vody)</p>

<p>Ukázat na mapě státy EU a uvést postavení ČR v Evropě</p> <p>Vědět o významu vlivu podnebí na rozvoj a udržení života</p>	<p>údaje, poloha, nejbližší sousedé, hlavní město, státní symboly, kraje ČR</p> <p>Podnebí a počasí ve vztahu k životu organismů</p> <p>Živelné pohromy, sluneční soustava, Vesmír, Slunce, Země</p>	<p>ČŽP – Vztah člověka k prostředí, nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílu nerovnoměrnost globalizace)</p>
--	--	---

5.5.3. Fyzika

Charakteristika předmětu

Vzdělávací obor Fyzika je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. V předmětu Fyzika si žáci osvojují nejdůležitější fyzikální pojmy a zákonitosti, které vedou k porozumění fyzikálních jevů a procesů a napomáhají k pochopení fyzikálních zákonitostí, vyskytujících se v přírodě, v každodenním životě i v technické praxi.

Obsahové vymezení předmětu

Předmět je členěn do těchto oblastí: Druhy látek a jejich základní fyzikální vlastnosti, měření, tělesa – pohyb a síla, jednoduché stroje – využití v praxi, elektromagnetické a světelné děje, energie – druhy a využitelnost, zvukové děje – vlastnosti zvuku, škodlivost hluku.

Časové vymezení a organizační předmětu

2. ročník – Fyzika 1 hodina týdně

Fyzika

2. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák by měl:		
Určit společné a rozdílné vlastnosti látek	Druhy látek a jejich základní fyzikální vlastnosti – látky pevné, kapalné a plynné Změny skupenství látek	
Změřit některé fyzikální veličiny vybraných látek a těles	Fyzikální měřené veličin – délky, hmotnosti, objemu, času Tělesa – pohyb a síla – setrvačnost, síla a její měření (Izák Newton) Práce a výkon	
Využívat poznatky o jednoduchých strojích v praxi	Jednoduché stroje – využití v praxi (páka, kladka, kolo na hřídeli, nakloněná rovina, šroub) Elektromagnetické a světelné děje (magnet, kompas, magnetické pole, elektromagnet, elektrický zvonek)	
Uvést rozdíly jednoduchých druhů energií a jejich využitelnosti	Energie – druhy a využitelnost (elektrický náboj a elektrická síla, elektrický proud, napětí, elektrická energie, tepelné spotřebiče, bezpečné zacházení s elektrickými spotřebiči) Elektrická energie	ČŽP - Základní podmínky života, energie (využívání energie, alternativní zdroje energie) ČŽP – Základní podmínky života,

<p>Znát důsledky působení nadměrného hluku</p>	<p>Elektrárny (vodní elektrárna, tepelná elektrárna, jaderná elektrárna, větrná elektrárna, sluneční energie) Transformátor, pojistka, jistič (ochrana před nebezpečným napětím) Uzemnění – blesk, hromosvod) Zdroje světla – žárovky a zářivky, elektrický oblouk, elektrický obvod) Zvukové děje – vlastnosti zvuku vznik a zdroje zvuku, šíření a rychlost zvuku, odraz a dozvuk zvuku Škodlivost hluku</p>	<p>přírodní zdroje surovinové a energetické (význam a získávání, vyčerpateľnosť, využitelnost, principy hospodaření s přírodními zdroji)</p>
--	--	--

5.5.4. Chemie

Charakteristika předmětu

V předmětu chemie se žáci na základě pozorování, experimentování a laborování naučí využívat chemické látky s ohledem na životní prostředí a zdraví člověka. Osvojí si pravidla bezpečného zacházení s chemickými výrobky. Seznámí se s chemickými prvky a některými jednoduchými chemickými reakcemi základních prvků.

Obsahové vymezení předmětu

Předmět je členěn do těchto oblastí: Nejjednodušší chemické reakce základních prvků, základní organické a anorganické sloučeniny, směsi, využití chemie v praxi v souvislosti se zaměřením, bezpečnost zacházení s chemickými látkami a výrobky.

Časové vymezení a organizační předmětu

2. ročník – Chemie 1 hodina týdně

Chemie

	2. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák by měl:		
<p>Rozlišit výchozí látky jednoduchých chemických reakcí</p> <p>Znát pravidla bezpečného zacházení s chemickými výrobky</p> <p>Popsat použitelnost anorganických sloučenin – oxidů, hydroxidů, kyselin a solí</p>	<p>Vlastnosti látek – nejjednodušší chemické reakce základních prvků</p> <p>Směsi</p> <p>Základní skupenství látek Oddělování směsí – filtrace, destilace, Krystalizace - pokusy</p> <p>Skupenství vody</p> <p>Druhy vody</p> <p>Složení vzduchu – Kyslík, dusík, oxid uhličitý</p> <p>Chemické prvky – Mendělejevova tabulka prvků</p> <p>Kovy – železo, hliník, měď, zinek, olovo, cín</p> <p>Drahé kovy – zlato, stříbro, platina</p> <p>Nekovy – kyslík, vodík, dusík, uhlík, síra, chlor</p> <p>Oxidy – oxid uhličitý, oxid uhelnatý, oxid siřičitý, oxid dusičitý, oxid křemičitý, oxid vápenatý (skleníkový efekt)</p> <p>Kyseliny – kyselina sírová, kyselina dusičná, kyselina chlorovodíková</p> <p>Hydroxidy – hydroxid sodný, hydroxid draselný, hydroxid vápenatý</p> <p>První pomoc při zasažení kyselinou hydroxidem</p> <p>Soli</p>	<p>ČŽP – Základní podmínky života, voda (klíčový význam vody pro existenci života, ochrana vody, zdroje znečištění, druhy vody)</p> <p>ČŽP – Základní podmínky života, ovzduší (význam pro život na Zemi, znečišťování ovzduší, klimatické změny)</p>

<p>Vyjmenovat produkty průmyslového zpracování ropy</p>	<p>Neutralizace Určování pH roztoků Kyselé roztoky, zásadité roztoky, neutrální roztoky Ropa – výroba ropy Produkty z destilace ropy Zemní plyn Uhlí – druhy uhlí, těžba, lokality těžby uhlí Organické látky – ethanol, methanol, kyselina octová Pivo a jeho výroba Sacharidy – glukosa, sacharóza, škrob Tuky – živočišné, rostlinné – oleje Bílkoviny Plasty – vlastnosti plastů Polyvinylchlorid (PVC) Polyethylen Polystyren Syntetická vlákna Stavební pojiva – vápno, cement, beton, železobeton, keramika Průmyslová hnojiva – pesticidy Potraviny – potravinová pyramida Otravné látky – ochrana člověka za mimořádných událostí, chemický poplach Léky a jejich zneužívání Návykové látky - drogy Využití chemie v praxi v souvislostech se zaměřením Bezpečnost zacházení s chemickými látkami – označování a symboly</p>	<p>ČŽP – Základní podmínky života, přírodní zdroje surovinové a energetické (význam a získávání, vyčerpateľnosť, využitelnost, principy hospodaření s přírodními zdroji)</p>
<p>Využívat chemické látky v praxi s ohledem na životní prostředí a zdraví člověka</p>		<p>ČŽP – Vztah člověka k prostředí, prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí, na zdraví člověka, možnosti a způsoby ochrany zdraví, využívání přírodních produktů)</p>

	<p>nebezpečných látek Třídění odpadu Recyklování surovin Úspora přírodních zdrojů Ochrana přírody (Kyselá dešť, skleníkový efekt)</p>	<p>k prevenci nemoci)</p> <p>ČŽP – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, odpady a hospodaření s nimi, druhotné suroviny, kulturní památky a ochrana přírody (význam ochrany přírody, organizace ochránců přírody)</p> <p>ČŽP – Vztah člověka k prostředí, lokální ekologické problémy a jejich řešení</p>
--	--	--

5.6. Umění a kultura

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávání v oblasti **Umění a kultura** přináší umělecké osvojení světa, osvojování s estetickým účinkem. Žáci si rozšiřují poznání prostřednictvím tvůrčích činností, které vycházejí z jednotlivých druhů umění a zaměřují se na tvorbu, vnímání a interpretaci, a to jak vlastní produkce, tak produkce ostatních, včetně uměleckých děl.

Uplatňování různých výrazových prostředků podporuje rozvoj specifického cítění, vnímání, myšlení a tvůrčích schopností. V tvořivých činnostech je rozvíjena zejména nonverbální komunikace, a to užíváním základních vyjadřovacích prostředků zvuku, obrazu, gesta a pohybu.

Vzdělávací obsah respektuje sníženou úroveň rozumových schopností žáků a svými cíli podporuje především jejich poznávací a komunikační schopnosti a zájmy.

Vzdělávací oblast Umění a kultura se realizuje ve vzdělávacím okruhu Umění a kultura, který lze pojmut komplexně, nebo rozdělit na jednotlivé vzdělávací okruhy, a to: **Hudební výchova, Výtvarná výchova a Dramatická výchova.**

Časová dotace:

- 1.ročník – Hudební a dramatická výchova 2 hodiny týdně, Výtvarná výchova 2 hodiny týdně
- 2.ročník – Hudební a dramatická výchova 2 hodiny týdně, Výtvarná výchova 2 hodiny týdně

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- individuální přístup k žákům s ohledem na jejich znevýhodnění
- využití různorodých výtvarných pomůcek a práce s nekonvenčními a konvenčními technikami
- umožnit žákům srovnání svých vědomostí, dovedností a schopností s ostatními
- pozitivní motivace k dokončení započaté práce
- ovlivnit žáky vytvářením příjemného a pozitivního školního klimatu
- prezentace výtvarné tvorby žáků ve škole i mimo areál budovy (veřejná prezentace např. v nymburské knihovně)

Kompetence k řešení problémů:

- podněcování žáků k samostatnému řešení problému spojeného se zadaným úkolem
- uplatňovat mezipředmětové vztahy a využívat aktivizující metody vyučování, praktická cvičení, projekty
- soustavné povzbuzování a kladné hodnocení, jenž podněcuje žákovo sebevědomí
- seznamovat žáky s možnými problémovými situacemi, se kterými se mohou ve škole i v běžném životě setkat

Kompetence komunikativní:

- zapojovat žáků v rámci školy do sociálních aktivit odpovídajícím jejich mentálním předpokladům, kde mohou využít získané znalosti a dovednosti
- vytvářet příležitosti a situace, kdy může žák podle svých schopností komunikovat a vyjadřovat svůj názor a postoj
- skupinovou práci vést žáky k minimalizaci komunikačních bariér a odlišností

Kompetence sociální a personální

- zapojovat žáky v rámci školy do sociálních aktivit odpovídajícím jejich mentálním předpokladům, kde mohou využít získané znalosti a dovednosti
- podporovat skupinovou a týmovou práci žáků, vrstevnická spolupráce
- učit žáky přijímat důsledky svých rozhodnutí

Kompetence občanská

- vést žáky k dodržování společně dohodnutých pravidel chování
- projekty a školními akcemi vést žáky k prezentaci vlastní práce

Kompetence pracovní

- podporovat žáky při každé vhodné příležitosti v činnostech, při kterých si osvojují a upevňují hygienické návyky a postupy pro běžné pracovní činnosti
- seznamovat žáky se základy bezpečnosti, ochrany zdraví
- zapojovat žáky do společné práce v kolektivu
- výsledky žáků hodnotit podle individuálních schopností každého jednotlivce a mírou jeho handicapu

- žáci se sami podílejí na výzdobě školy

Kompetence usilovat o kvalitu své práce, výrobků a služeb

- předvést názorně žákům postup práce a dílčími kroky je vést k jeho dodržování
- uplatňovat zásadu přiměřenosti a postupné náročnosti

5.6.1. Hudební a dramatická výchova

Charakteristika předmětu

Ve vyučovacím předmětu jsou začleněny čtyři tematické celky: Vokální a instrumentální činnosti; Hudebně poslechové činnosti; Hudebně pohybové činnosti a Dramatická výchova. Ve výuce se obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

Obsahové vymezení předmětu

Předmět rozvíjí hudebnost žáků a jejich pohybovou kulturu. Kultivuje estetické cítění a prožívání. Vytváří kladný vztah k hudbě. Umožňuje žákům pracovat se základními výrazovými prostředky divadelního sdělení, kterým jsou lidský hlas a tělo, kultivuje je a směřuje k jejich používání v dramatické tvorbě i v běžné komunikaci. V dramatických hrách prožívají žáci situace, se kterými se v běžném životě mohou setkat. Cílem je probudit a rozvíjet zájem žáků o hudbu a dramatické umění, vychovávat tvořivou a vnímavou osobnost.

Časové vymezení a organizační předmětu

1. ročník – Hudební a dramatická výchova 2 hodiny týdně
2. ročník – Hudební a dramatická výchova 2 hodiny týdně

Hudební a dramatická výchova

	1. a 2. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
Žák by měl:		
Zpívat písně v rozsahu přiměřeném individuálním schopnostem	Jednoduché lidové a umělé písně Rytmicko- melodická říkadla Rozdíl mezi zvukem (plácnutí, bouchnutí), tónem a notou Rozlišení melodie stoupavé, klesavé Opakování tónů melodie Správné držení těla	Vokální činnosti OSV- Osobnostní rozvoj, Rozvoj schopností poznávání (rozvíjení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění)
Využívat přiměřeně svým schopnostem jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Poznávání hudebních nástrojů Vytleskávání jednoduchých rytmů	
Improvizovat v rámci jednoduchých hudebních forem	Rozvíjení hudební tvořivosti žáků Hra na tělo s použitím jednoduchých písní a říkadel a využití jednoduchých nástrojů (triangl, dřívka, činely)	Instrumentální činnosti OSV – Osobnostní rozvoj, Rozvoj schopností poznávání (upevňování dovedností zapamatování, řešení problémů)
Rozlišit základní hudební nástroje – tvar, zvuk	Rozlišení nástrojů (tvar, zvuk a funkce) Poznávání nástrojů podle obrázku Poslechové ukázky, hry a soutěže	
Soustředit se na poslech skladeb různých žánrů	Rozdíl mezi lidovou a umělou písní (historie vzniku lidových písní) Nácvik lidových a umělých písní	
Měnit pohyb podle tempových a rytmických	Rytmická hra na tělo	Hudebně poslechové činnosti

<p>změn</p> <p>Vytvářet pohybové improvizace na základě individuálních schopností a dovedností</p> <p>Využívat hudbu jako zdroj relaxace</p> <p>Dodržovat základy hlasové hygieny a správného držení těla</p> <p>Uplatňovat kultivovaný mluvený a vhodný pohybový projev</p> <p>Rozvíjet schopnost soustředění a pozornosti</p> <p>Propojovat pohybové dovednosti s verbálním a neverbálním vyjadřováním</p>	<p>Pohybové přizpůsobení k písni, Pohyb z místa- chůze, běh poskok Hudebně pohybové hry</p> <p>V daném rytmu se pohybovat na hudbu Základní taneční kroky (mazurka, valčík, polka, pochod)</p> <p>Zařazení prvků muzikoterapie Relaxační hudby Volnočasové aktivity (ples, country, koncerty)</p> <p>Relaxační techniky</p> <p>Technika správného dýchání Technika správného držení těla</p> <p>Práce s hlasem (vhodný přednes, dynamika hlasu, tempo řeči) Komunikace v běžných životních situacích</p> <p>Soustředěné sledování divadelního představení</p> <p>Pohybový projev podle hudby - improvizace</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj, Sebepoznání a sebepojetí (znám sebe sama, moje chování, druzí jako zdroj informací o mně)</p> <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj, Seberegulace a sebeorganizace (cvičení sebekontroly, sebeovládání)</p> <p>Snoezelen</p> <p>Dramatická výchova</p> <p>OSV – Sociální rozvoj, Poznávací schopnosti (vzájemné poznávání se ve skupině/třídě, na pracovišti)</p> <p>OSV- Sociální rozvoj, Komunikace (cvičení pozorování a sdělování)</p>
--	--	--

<p>Rozlišovat herní a reálnou situaci</p> <p>Spolupracovat ve skupině při tvorbě jevištní situace a využívat různých výrazových prostředků</p> <p>Naučit se na základě vlastní zkušenosti dodržovat pravidla hry</p>	<p>Využití loutek a maňásků</p> <p>Nácvik chování podporující dobré vztahy Situční hry, scénky, využití pantomimy</p> <p>Fair play Práce ve skupině</p>	<p>OSV – Morální rozvoj, Řešení problémů (dovednosti pro řešení problémových situací a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí)</p> <p>Vánoční besídky a školní vystoupení</p>
<p>Zpívat písně v rozsahu přiměřeném individuálním schopnostem</p> <p>Využívat přiměřeně svým schopnostem jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</p> <p>Improvizovat v rámci jednoduchých hudebních forem</p>	<p>Zpívání písní jednoduchých žánrů (rychle, pomalu, vesele, smutně) Zpěv náročnějších písní Rozlišování dynamiky písní a instrumentálních skladeb (zesilování, zeslabování, klidný nádech, hospodárné dýchání, frázování, artikulační cvičení)</p> <p>Doprovod na jednoduché rytmické nástroje Rozlišení pomalého a rychlého tempa Hra na tělo</p> <p>Hra na Orffovy nástroje, Volný pohyb na hudbu Prvky muzikoterapie Hra na tělo</p>	<p>Vokální činnosti</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj, Rozvoj schopnosti poznávání (prohlubování dovedností pro celoživotní učení)</p> <p>Instrumentální činnosti</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj, Sebepoznání a sebepojetí (moje vztahy k sobě a druhým lidem)</p>

Rozlišit základní hudební nástroje – tvar, zvuk	Vývoj hudebních nástrojů Rozlišování smyčcových, dechových, klávesových, bicích, drnkacích nástrojů Povídání o orchestru, historie orchestru	
Soustředit se na poslech skladeb různých žánrů	Poznávání nástrojů z hudebních ukázek Poslech děl domácích i zahraničních skladatelů	Hudebně poslechové činnosti
Orientovat se v základních hudebních pojmech a žánrech	Poslech hudebních žánrů (country, folk, muzikál, populární hudba, opera, lidová hudba)	OSV – Osobnostní rozvoj, Psychohygienu (dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému)
Měnit pohyb podle tempových a rytmických změn	Orientace v prostoru Přizpůsobení pohybu k písni, Pohybové ztvárnění nálady a tempa hudby	Hudebně pohybové činnosti
Vytvářet pohybové improvizace na základě individuálních schopností a dovedností	Pohyb na hudbu v daném rytmu Jednoduché taneční kroky (mazurka, pochod, polka) Výběr tanečních písní a skladeb nácvik jednoduchých tanců (country, mazurka)	OSV – Osobnostní rozvoj, Seberegulace a sebeorganizace (sociální interakce)
Využívat hudbu jako zdroj relaxace	Zařazení prvků muzikoterapie Relaxační hudba Volnočasové aktivity (ples, country)	
Dodržovat základy hlasové hygieny a správného držení těla	Správné dýchání a držení těla Hospodárné dýchání	Snoezelen

<p>Uplatňovat kultivovaný mluvený a vhodný pohybový projev</p> <p>Rozvíjet schopnost soustředění a pozornosti</p> <p>Propojovat pohybové dovednosti s verbálním a neverbálním vyjadřováním</p> <p>Rozlišovat herní a reálnou situaci</p> <p>Spolupracovat ve skupině při tvorbě jevištní situace a využívat různých výrazových prostředků</p> <p>Naučit se na základě vlastní zkušenosti dodržovat pravidla hry</p>	<p>Srozumitelná výslovnost Hlasová cvičení zaměřená na dynamiku hlasu a tempa řeči</p> <p>Orientace v prostoru Dramatizace známých pohádek Improvizace a improvizovaný dialog Chování v divadle, kině a ve společnosti</p> <p>Kolektivní hry Respekt ve skupině Naslouchání spolužákům Modelové situace ze života</p> <p>Nácvik pohádek a scének na školní vystoupení Pantomima Hry se zpěvy</p> <p>Multimediální tvorba Příběhy a filmy Povídání ve skupině o žánrech</p> <p>Práce s postavou (charakter, vztahy) Dramatizace literární předlohy Příležitostné vystupování a prezentace školy</p> <p>Modelové situace ze života Fair play Ztvárnění vlastních pocitů Modelové situace ze života</p>	<p>Dramatická výchova</p> <p>OSV – Sociální rozvoj, Poznávací schopnosti (rozvoj schopnosti rozeznat nebezpečí)</p> <p>OSV - Sociální rozvoj, Komunikace (praktická cvičení verbální i neverbální komunikace v různých situacích)</p> <p>OSV – Sociální rozvoj, Mezilidské vztahy (nácvik chování podporujícího dobré vztahy)</p> <p>Akademie</p> <p>Vánoční besídka, školní akademie</p>
---	--	--

5.6.2. Výtvarná výchova

Charakteristika předmětu

Výtvarná výchova vytváří předpoklady pro vnímání estetické kvality světa vlastního života. Různorodé výtvarné prostředky jsou nástrojem pro sebevyjádření a seberealizaci každého žáka podle jeho individuálních schopností.

Obsahové vymezení předmětu

Vzdělávací obsah umožňuje vyjádřit vnitřní svět fantazie, představ, emocí, zkušeností a poznatků. Rozvíjí schopnost komunikovat prostřednictvím barev, linií a tvarů a má pozitivní vliv na emoční rozvoj, vnímavost, poznání a socializaci žáků.

Časové vymezení a organizační předmětu

1. ročník – Výtvarná výchova 2 hodiny týdně
2. ročník – Výtvarná výchova 2 hodiny týdně

Výtvarná výchova

Očekávané výstupy	1. a 2. ročník Učivo	Poznámky
Žák by měl:		
Dokázat se soustředit na výtvarnou činnost a usilovat o její dokončení	Rozvíjení soustředěnosti a pozornosti Vytváření technicky a časově přiměřených výtvarných prací	OSV – Osobnostní rozvoj, Rozvoj schopnosti poznávání (rozvíjení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění)
Uplatňovat základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastní výtvarné práce či tvůrčího záměru	Používat různé druhy štětců Pracovat s tiskátky, pěnovými válečky Malba vodovými, temperovými a anilinovými barvami, suchými pastely	
Při vlastní tvorbě vycházet ze svých zkušeností, představ, myšlenek a emocí	Vnímání a analyzování tvarů, prostoru a jeho uspořádání Vyjádření pocitů a emocí prostřednictvím výtvarných technik Volné výtvarné zobrazení	
Uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru pro vlastní vyjádření i při společné tvůrčí práci	Uplatňovat plošné i prostorové uspořádání linie, barvy, tvary Rozlišování odstínů a ladění barev Mozaiky Koláže z papíru, látek a přírodnin Modelování z moduritu, slaneého těsta aj	OSV – Osobnostní rozvoj, Rozvoj schopnosti poznávání (upevňování dovedností zapamatování) VPZ – Svět práce (charakteristické znaky práce a jejich aplikace na

<p>Volit vhodné prostředky a postupy pro vlastní výtvarné vyjádření a experimentovat s nimi</p> <p>Umět se vhodně chovat při návštěvě muzeí, galerií, výstav a kulturních památek</p>	<p>Dekoratívni výrobky k svátečním příležitostem (Vánoce, Velikonoce)</p> <p>Experimentování s vlastnostmi materiálů a barev Výtvarné techniky rozvíjející tvořivost Rozvíjení smyslové citlivosti Kombinované techniky</p> <p>Návštěva galerií, výstav, muzeí, kulturních památek Nejznámější malíři a jejich díla Uplatňování vhodného chování při kulturních aktivitách</p>	<p>možnosti pracovního uplatnění – pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, pracovní doba, bezpečnost a ochrana zdraví při práci)</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj, Psychohygiena (sociální dovednosti pro zvládání stresových situací)</p>
	<p>Poznávání bohatství tvarů a barev přírody</p>	

<p>Uplatňovat základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastní výtvarné práce či tvůrčího záměru</p> <p>Při vlastní tvorbě vycházet ze svých zkušeností, představ, myšlenek a emocí</p> <p>Uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru pro vlastní vyjádření i při společné tvůrčí práci</p>	<p>během ročních období</p> <p>Rozvíjení fantazie</p> <p>Malba akvarelovými, temperovými a anilínovými barvami, uhlím, rudkou</p> <p>Využití náročnějších výtvarných technik např. fixírka a práce s šablonou</p> <p>Vyjádření pocitů a emocí prostřednictvím výtvarných technik</p> <p>Prvky arteterapie</p> <p>Písmo a jeho výtvarný výraz</p> <p>Volné výtvarné zobrazení</p> <p>Uplatňovat plošné i prostorové uspořádání linie, barvy, tvary</p> <p>Rozlišování odstínů a ladění barev</p> <p>Mozaiky z ušlechtlejších materiálů- sklo, keramika</p> <p>Kašírování prostorových objektů</p> <p>Koláže z papíru, látek a přírodnin</p> <p>Práce s keramickou hlinou – plošné a plastické výtvary</p> <p>Práce s glazurou</p> <p>Dekoratивní výrobky k svátečním příležitostem (Vánoce, Velikonoce)</p> <p>Přírodniny, syntetický materiál, kombinace</p>	<p>ČŽP – Ekosystémy (les, pole, louka)</p> <p>ČŽP – Základní podmínky života (voda - klíčový význam vody pro existenci života, ochrana vody, zdroje znečištění, druhy vody)</p> <p>OSV – Sociální rozvoj, Spolupráce (rozvoj individuálních dovedností)</p>
--	--	---

<p>Volit vhodné prostředky a postupy pro vlastní výtvarné vyjádření a experimentovat s nimi</p> <p>Umět sdělit (slovně, mimoslovně) obsah nebo záměr vlastní tvůrčí práce a umět položit otázky ostatním</p> <p>Vnímat a komunikovat o obrazech běžné i umělecké produkce</p> <p>Umět se vhodně chovat při návštěvě muzeí, galerií, výstav a kulturních památek</p>	<p>přírodních materiálů Výtvarné techniky rozvíjející tvořivost Využití odpadového materiálu Grafické techniky Kombinované techniky</p> <p>Umět vnímat a hodnotit vlastní produkci i produkci ostatních</p> <p>Umění v životě člověka Seznamování žáků s uměleckými díly Výtvarná hodnota užitého umění Estetika</p> <p>Návštěva galerií, výstav, muzeí, kulturních památek Uplatňování vhodného chování při kulturních aktivitách</p>	<p>OSV – Sociální rozvoj, Spolupráce (rozvoj sociálních dovedností a vzájemné vztahy)</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj, Seberegulace a sebeorganizace (organizace vlastního času)</p>
---	--	---

5.7. Člověk a zdraví

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast **Člověk a zdraví** učí žáky chápat zdraví jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody a základním poznatkům, které by měli využívat v každodenním životě. Rovnoměrně rozvíjí fyzické i psychické schopnosti, pohybové dovednosti i sociální adaptaci žáků. Žáci si osvojují a upevňují postoje ke zdravému způsobu života.

Vzdělávací oblast **Člověk a zdraví** obsahuje dva vzdělávací okruhy: **Výchova ke zdraví** a **Tělesná výchova**, jejíž součástí je **Zdravotní tělesná výchova**, která může být zařazena jako alternativa u žáků se zdravotním omezením.

Vzdělávací obsah respektuje sníženou úroveň rozumových schopností žáků a svými cíli podporuje především jejich poznávací a komunikační schopnosti a zájmy.

Časová dotace

1.ročník – Výchova ke zdraví 1 hodina týdně, Tělesná výchova 3 hodiny týdně

2.ročník – Výchova ke zdraví 1 hodina týdně, Tělesná výchova 3 hodiny týdně

5.7.1. Výchova ke zdraví

Charakteristika předmětu

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví vede žáky ke zdravému způsobu života a ochraně zdraví ve třech základních složkách – sociální, psychické a fyzické.

Obsahové vymezení předmětu

Žáci si osvojují základní hygienické návyky, zdravý způsob života a zdravý životní styl. Žáci si osvojují dovednosti a znalosti k ochraně a péči o tělesné a duševní zdraví. Výchova klade důraz na odpovědný přístup k sexualitě, výchovy proti závislostem a poznatky o negativních dopadech užívání léků a návykových látek.

Obsah oboru je tvořen těmito okruhy: Zdraví a jeho ochrana, Vztahy mezi lidmi a Rizika ohrožující zdraví.

Časové vymezení a organizační předmětu

1. ročník 1 hodina týdně
2. ročník 1 hodina týdně

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vést žáky k dodržování základních hygienických návyků
- používat různé postupy a metody práce (názorné pomůcky a demonstrace, dialogy, skupinové práce)
- vést žáky ke zdravému způsobu života a péče o zdraví
- umožnit žákovi prezentaci výsledků své práce
- seznámit žáka na praktických příkladech s negativními dopady na praktický život

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k řešení problémů mezi vrstevníky
- podporovat žáky respektovat přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky
- hrou a dramatizací vést žáky k rozpoznání a předcházení nebezpečí

- používat metody práce k rozpoznání a předcházení nebezpečí v situacích osobního ohrožení či ohrožení jiné osoby

Kompetence komunikativní

- učit žáky pomocí dramatizace, modelové situace zásadám vystupování a komunikace mezi vrstevníky a dospělými
- vést žáky ke klidnému řešení konfliktních situací
- učit je naslouchat a porozumět obsahu sdělení zadáváním srozumitelných otázek a pokynů
- učit žáky získané komunikativní dovednosti využívat ke kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

- pomocí osobních kontaktů vést žáky k toleranci, respektování nemocných a postižených lidí
- formou projektů a besed seznamovat žáky s rizikovými projevy chování
- pomocí metod a pravidel respektovat pravidla soužití mezi partnery a vrstevníky
- učit být vnímavý k potřebám starých, nemocných a postižených osob

Kompetence občanské

- znát základní práva a povinnosti lidí
respektovat společenské normy a pravidla soužití
- umět chránit zdraví své a vrstevníků
- uvědomovat si význam zdravého životního stylu
- umět se chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících zdraví a život lidí

Kompetence pracovní

- používat názorné pomůcky
- na příkladech a názorných ukázkách seznamovat žáky s různým nebezpečím
- využívat získané znalosti a vytvářet si představu možného pracovního uplatnění
- dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví

Kompetence dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

- vést žáky k dodržování pravidel bezpečnosti práce, hygienických předpisů a předpisů požární ochrany

- na příkladech je seznamovat s možným nebezpečím
- dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví

Výchova ke zdraví

1.a 2. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák by měl:		
<p>Dodržovat základní hygienické návyky</p> <p>Objasnit, jak životní prostředí ovlivňuje zdraví lidí</p> <p>Znát rizika nesprávných životních návyků – nedostatek pohybu, špatné stravovací návyky, nedostatek odpočinku, jednostranná zátěž</p> <p>Vědět, jak aktivně chránit své zdraví</p> <p>Znát projevy a příznaky běžných nemocí</p> <p>Respektovat přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery</p>	<p>Zdraví a jeho ochrana Hygiena dětí, dospívajících, dospělých – péče o pleť, vlasy, nehty, chrup, hygiena odívání</p> <p>Zdravý způsob života a péče o zdraví: otužování, ochrana před přenosnými a nepřenosiými chorobami</p> <p>Organismy a látky poškozující lidské zdraví – rizikové chování, rizikové faktory poškozující zdraví, odpovědnost za své zdraví, prevence úrazů, nemocí, civilizační choroby, projevy a příznaky běžných nemocí, antikoncepce</p> <p>Infekční choroby a pohlavně přenosné choroby – způsoby šíření nákazy, kapavka, syfilis, AIDS – prevence</p> <p>Vztahy mezi lidmi Partnerské vztahy, plánované rodičovství</p> <p>Těhotenství, porod</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj, Rozvoj schopnosti poznávání (prohlubování dovedností pro celoživotní učení)</p> <p>OSV – Morální rozvoj, Řešení problémů (dovednosti pro řešení problémových situací a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí)</p> <p>ČŽP – Základní podmínky života (zdroje znečištění – ochrana vody, ovzduší, půdy)</p> <p>ČŽP – Vztah člověka k prostředí (ochrana životního prostředí v obci)</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj, Sebepoznání a sebepojetí (znám sebe sama, moje chování, druzí jako zdroj</p>

<p>Osvojit si pojmy v oblasti sexuality</p> <p>Popsat rozdíl péče o nemocné dítě a starou osobu</p> <p>Priměřeně reagovat v situacích osobního ohrožení i za mimořádných událostí (havárie, živelné pohromy, krizové situace)</p> <p>Priměřeně schopnostem poskytnout první pomoc, případně přivolat pomoc v případě stavů ohrožujících život</p> <p>Uplatňovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci</p> <p>Ošetření drobných poranění a úrazů</p>	<p>Promiskuita, sexuální poruchy a úchytky</p> <p>Specifická péče o nemocné dítě, o členy rodiny – podávání léků, stravování, hygiena na lůžku</p> <p>Péče o staré a chronicky nemocné</p> <p>Rizika ohrožující zdraví Příčiny a důsledky závislosti</p> <p>Zásady jednání v situacích osobního ohrožení za mimořádných situací- základní úkoly ochrany, přivolání pomoci</p> <p>Prevence, poradenská činnost</p> <p>První pomoc – základy první pomoci, zásady při poskytování první pomoci</p> <p>Praktická cvičení – praktické využití získaných vědomostí a dovedností, způsoby chování v daných modelových situacích</p>	<p>informací, moje vztahy k sobě a druhým lidem)</p> <p>OSV – Sociální rozvoj, Mezilidské vztahy (nácvik chování podporujícího dobré vztahy)</p> <p>ČŽP – Vztah člověka k prostředí (prostředí a zdraví, rozmanitost vlivů prostředí na zdraví člověka, využívání přírodních produktů k prevenci nemoci)</p> <p>OSV – Sociální rozvoj, Poznávací schopnosti (rozvoj schopnosti rozeznat nebezpečí)</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj, Psychohygienu (sociální dovednosti pro zvládnání stresových situací, krizové situace)</p> <p>OSV – Morální rozvoj, Řešení problémů (dovednosti pro řešení problémových situací)</p> <p>ČŽP – Vztah člověka k prostředí (možnosti a způsoby ochrany zdraví)</p> <p>VPZ – Svět práce (bezpečnost a</p>
---	--	---

		ochrana zdraví při práci)
--	--	---------------------------

5.7.2. Tělesná výchova

Charakteristika předmětu

Vzdělávací okruh Tělesná výchova vede žáky k pravidelnému provádění pohybových činností a ke kompenzování negativních vlivů způsobu současného života. Umožňuje žákům aktivně využívat a ovlivňovat vlastní pohybové možnosti s ohledem na zdravotní a pohybová omezení. S ohledem na věk, postižení a pohybové možnosti vede žáky od spontánního pojetí pohybu k řízení pohybové aktivity a vlastní pohybové seberealizaci. Tělesná výchova vede žáky k pochopení, že sport je jedním z prostředků navazování sociálních kontaktů, odpovědného jednání a jednání podle zásad fair play.

Obsahové vymezení předmětu

Učí žáky chápat zdraví jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody a základním poznatkům, které by měli využívat v každodenním životě. Rovnoměrně rozvíjí fyzické i psychické schopnosti, pohybové dovednosti i sociální adaptaci žáků. Žáci si osvojují a upevňují postoje ke zdravému způsobu života.

Součástí tělesné výchovy je Zdravotní tělesná výchova. Je formou povinné tělesné výchovy, která se zřizuje pro žáky s trvale nebo přechodně změněným zdravotním stavem. Cílem zdravotní tělesné výchovy je odstranění nebo zmírnění zdravotního oslabení, vyrovnávání pohybového deficitu a celkové zlepšení zdravotního stavu žáků. Využívání snoezelenu, bazální stimulace, míčkového bazénu. Obsah zdravotní tělesné výchovy má ozdravný účinek a je přizpůsobován míře a druhu zdravotního oslabení.

Časové vymezení a organizační předmětu

1. ročník Tělesná výchova 3 hodiny týdně
2. ročník Tělesná výchova 3 hodiny týdně

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vést žáky k dodržování základních hygienických návyků
- uplatňovat individuální přístup se zohledněním jejich úrovně a míry znevýhodnění
- vést žáky ke zdravému způsobu života a péče o zdraví

- na názorných příkladech a ukázkách prezentovat význam pohybu a sportu pro zdraví

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k řešení problémů mezi vrstevníky
- podporovat žáky respektovat přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky
- vést žáky k rozpoznání a předcházení nebezpečí
- používat metody práce k rozpoznání a předcházení nebezpečí v situacích osobního ohrožení či ohrožení jiné osoby

Kompetence komunikativní

- poskytovat žákům dostatek prostoru k vyjádření
- vést žáky ke klidnému řešení konfliktních situací
- učit je naslouchat a porozumět obsahu sdělení zadáváním srozumitelných otázek a pokynů
- učit žáky získané komunikativní dovednosti využívat ke kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

- pomocí osobních kontaktů vést žáky k toleranci, respektování nemocných a postižených lidí
- stanovit jasná pravidla při jednotlivých činnostech
- pomocí metod a pravidel respektovat pravidla soužití mezi partnery a vrstevníky
- zprostředkováním osobních kontaktů (při soutěžích) vést žáky k toleranci, respektování jiných lidí

Kompetence občanské

- vést žáky k respektování předem dohodnutých pravidel
respektovat společenské normy a pravidla soužití
- umět chránit zdraví své a vrstevníků
- uvědomovat si význam zdravého životního stylu

Kompetence pracovní

- na příkladech a názorných ukázkách seznamovat žáky s různým nebezpečím při sportu
- seznámit se s pravidly některých sportovních aktivit
- seznámit se s pravidly používání sportovního náčiní

Kompetence dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

- vést žáky k dodržování pravidel bezpečnosti, hygienických předpisů
- na příkladech je seznamovat s možným nebezpečím
- dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví

Tělesná výchova

1.a 2. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák by měl:</p> <p>Zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umět využívat cviky na odstranění únavy</p> <p>Využívat kompenzační a relaxační cvičení k regeneraci v jednostranné zátěži při praktických pracovních činnostech</p> <p>Zlepšovat tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</p> <p>Zdokonalovat základní pohybové dovednosti, zlepšovat a udržovat úroveň pohybových schopností</p> <p>Dodržovat základní zásady bezpečnosti a hygienické návyky při pohybových aktivitách</p>	<p style="text-align: center;">Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p>Příprava organismu před pohybovou zátěží, uklidnění po skončení činnosti, protahovací cvičení</p> <p>Pohyb a zdraví, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim</p> <p>Základní pohybové činnosti – rozvoj hrubé motoriky, chůze, běh, lezení, poskoky, plazení</p> <p>Rekreační sport</p> <p>Rozvoj jemné motoriky</p> <p>Zdravotně zaměřené činnosti – držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení</p> <p>Koordinační cvičení</p> <p>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</p>	<p style="text-align: center;">Průřezová témata</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj (rozvoj schopnosti poznávání), psychohygiena</p>
	<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p>	

<p>Usilovat o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti v souladu s individuálními předpoklady a možnostmi</p> <p>Aplikovat osvojované pohybové dovednosti ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>Ovládat základní herní činnosti jednotlivce a dodržovat spolupráci v družstvu při kolektivních hrách</p> <p>Dodržovat pravidla her a soutěží</p> <p>Uplatňovat zásady ekologického chování v přírodě a bezpečném chování v silničním provozu</p>	<p>Pohybové hry bez náčiní, s tradičním i netradičním náčiním</p> <p>Motivační a napodobivé hry, modifikace osvojených pohybových her</p> <p>Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobatická cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí</p> <p>Rytmická a koordinační cvičení – vyjádření rytmu pohybem, sladění pohybu s hudbou, tanečky</p> <p>Průpravná úpolová cvičení – přetahy, přetlaky</p> <p>Základy atletiky – průpravné atletické činnosti, běhy, skoky (do dálky, do výšky), hod kriketovým míčkem</p> <p>Základy sportovních her – průpravné hry, manipulace s herním náčiním, hry se zjednodušenými nebo upravenými pravidly, základní herní činnosti jednotlivce</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě – chůze a pobyt v přírodě, pohybové činnosti v přírodě, ochrana přírody</p> <p>Netradiční pohybové činnosti</p> <p>Sportovní soutěže</p>	
---	---	--

<p>Reagovat na základní pokyny a povely</p> <p>Znát zásady poskytování první pomoci při sportovních úrazech</p>	<p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <p>Základní organizační činnosti</p> <p>Komunikace v TV – smluvené povely a signály, základní odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností</p> <p>Aktuální informace ze sportu a zdroje informací</p> <p>Sportovní tradice regionu</p> <p>Zásady jednání a chování – fair play, olympijské symboly</p> <p>První pomoc při sportovních úrazech</p>	<p>OSV – Sociální rozvoj (komunikace, spolupráce)</p> <p>OSV - Morální rozvoj (řešení problémů)</p>
---	--	---

Zdravotní tělesná výchova

1.a 2. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák by měl:</p> <p>Uplatňovat správné držení těla v různých polohách</p> <p>Zaujímat správné základní cvičební polohy</p> <p>Zvládat jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</p>	<p>Činnosti podporující korekce zdravotních oslabení</p> <p>Pohybový režim podle konkrétního zdravotního oslabení</p> <p>Správné držení těla</p> <p>Dechová cvičení</p> <p>Kontraindikace zdravotních oslabení</p>	<p>OSV- Osobnostní rozvoj (rozvoj schopnosti poznávání, seberegulace a sebeorganizace)</p>
<p>Zvládat základní techniku speciálního cvičení, korigovat techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</p> <p>Uplatňovat odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</p> <p>Zařazovat pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usilovat o jejich optimální provedení</p>	<p>Speciální cvičení</p> <p>Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení</p> <p>Relaxační cvičení</p>	
<p>Vyhýbat se činnostem, které jsou</p>	<p>Všeobecně rozvíjející pohybové činnost</p> <p>Pohybové činnosti a aktivity v návaznosti na</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj (psychohygiena)</p>

kontraindikací zdravotního stavu	obsah TV s přihlédnutím ke konkrétnímu postižení	
----------------------------------	--	--

5.8. Odborné činnosti

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast **Odborné činnosti** je jednou ze stěžejních vzdělávacích oblastí, která vede k utváření odborných kompetencí potřebných pro výkon praktických činností. Cílem odborného vzdělávání je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský a pracovní život.

Vzdělávací oblast **Odborné činnosti** zahrnuje vzdělávací okruhy **Rodinná výchova, Výživa a příprava pokrmů**, pro které je vzdělávací obsah a rozsah stanoven v RVP PRS 2. **Další odborné zaměření** si volí škola podle své profilace, která vychází z možností školy, potřeb regionu a individuálních schopností žáků.

Vzdělávací obsah respektuje sníženou úroveň rozumových schopností žáků a svými cíli podporuje především jejich poznávací a komunikační schopnosti a zájmy.

Časová dotace

- 1.ročník – Rodinná výchova 3 hodiny týdně, Výživa a příprava pokrmů 5 hodin týdně, Rukodělné práce 6 hodin týdně
- 2 .ročník – Rodinná výchova 3 hodiny týdně, Výživa a příprava pokrmů 5 hodin týdně, Rukodělné práce 6 hodin týdně

5.8.1. Rodinná výchova

Charakteristika předmětu

Vede k utváření odborných kompetencí potřebných pro výkon praktických činností. Cílem odborného vzdělávání je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa.

Obsahové vymezení předmětu

Vzdělávací okruh se zabývá výchovou k rodičovství a rodinnému životu. Respektuje osobnost žáka, rovnoměrně rozvíjí fyzické a psychické předpoklady pro založení rodiny i jeho sociální adaptaci. Pomáhá žákům v získávání a upevňování znalostí a dovedností nutných pro fungování rodiny, partnerských vztahů, péči o domácnost, k řešení ekonomických činností, rodinné soužití, péči o děti, a jejich výchovu. Zaměřuje se na vztahy, mezi lidmi a na získání základních dovedností v péči o domácnost. Učí žáky znát svá práva i povinnosti v oblasti rodinného života a kde vyhledat pomoc v případě krizových situací.

Časové vymezení a organizační předmětu

1. ročník – Rodinná výchova 3 hodiny týdně
2. ročník – Rodinná výchova 3 hodiny týdně

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- zadávat žákům úlohy vycházející z praktického života
- umožňovat žákům ověřovat si získané dovednosti a poznatky v praktických činnostech
- vést žáky k samostatnému vyhledávání a orientaci v informačních zdrojích
- používat různé metody a formy práce (hry, skupinová práce, projekty)
- respektovat individuální zvláštnosti žáků

Kompetence k řešení problémů:

- povzbuzovat sebevědomí žáků a posilovat jejich důvěru v sama sebe
- vytvářet prostor ke sdělování problémů
- využívat aktivizující metody žáků, využívat mezipředmětové vztahy

Kompetence komunikativní:

- vytvářet příjemné přátelské prostředí ve třídě i mezi třídami
- žákům poskytovat dostatečný prostor k vyjádření vlastních názorů
- umožňovat žákům komunikovat, klást dotazy

Kompetence sociální a personální:

- využívat skupinovou práci, vrstevnickou spolupráci
- vést žáky k uvědomění si potřeby pomáhat slabším a méně nadaným

Kompetence občanské:

- vést žáky k pochopení zdravého způsobu života, ochraně vlastního zdraví
- seznamovat žáky s fungováním úřadů a institucí
- orientovat se v nejjednodušších formulářích a dotaznících

Kompetence pracovní:

- seznamovat žáky se zásadami bezpečnosti, ochrany zdraví a hygieny práce
- vyžadovat dodržování těchto zásad
- seznamovat žáky s nástroji, náradím a pomůckami využívanými běžně v domácnosti
- navštěvovat zařízení, školy, instituce formou exkurzí – vytvářet tak reálnou představu o dalším vlastním uplatněním

Kompetence dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci:

- vést žáky k pochopení zdravého způsobu života, ochraně vlastního zdraví
- průběžně vést žáky k dodržování pravidel bezpečnosti práce, hygienických předpisů, předpisů požární ochrany
- učit žáky využívat osobní ochranné pomůcky

Kompetence usilovat o kvalitu své práce, výrobků a služeb:

- zohledňovat individuální možnosti žáků
- názorně předvést postup činnosti v jednotlivých krocích, vést žáky k jeho dodržování
- průběžně žáky motivovat a povzbuzovat
- učit žáky samostatnosti v rozhodování, k plánování a rozložení činnosti
- vést k dokončení činnosti, vlastnímu hodnocení a hodnocení práce druhých

Rodinná výchova

1.a 2. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák by měl:		
<p>Umět zařadit do denního režimu odpočinek a relaxaci</p> <p>Zvládnout hygienu vlastního těla</p> <p>Znát druhy a použití základních hygienických prostředků</p> <p>Umět používat elektrické hygienické přístroje</p> <p>Mít povědomí jak funguje lidské tělo</p> <p>Umět pečovat o své tělo</p> <p>Dodržovat hygienu v době menstruace</p> <p>Vědět jak předcházet nachlazení, nemoci</p> <p>Umět pečovat o nemocného</p> <p>Znát vybavení domácí lékárničky</p> <p>Umět poskytnout první pomoc při drobných úrazech</p>	<p>Sebeobsluha</p> <p>Režim dne (aktivní činnost, odpočinek)</p> <p>Hygienu vlastního těla - mytí a úprava vlasů, kosmetika rukou</p> <p>Druhy a použití základních hygienických prostředků - mýdlo, šampon, pasta na zuby, krém na ruce</p> <p>Kosmetika obličeje, rukou, nohou</p> <p>Použití vysoušeče vlasů, manikúry elektrického holicího strojku, depilátoru</p> <p>Anatomie - stavba lidského těla (jednotlivé orgánové soustavy a jejich funkce)</p> <p>Hygienu ženy, muže</p> <p>Změny v období dospívání</p> <p>Hygienu při menstruaci</p> <p>Prevence nemoci</p> <p>Péče o nemocné v domácnosti</p> <p>Úprava pokoje a postele nemocného</p> <p>Domácí lékárnička, její vybavení</p> <p>Poskytnutí první pomoci při drobných úrazech, krvácení z nosu</p> <p>Upozornit na nebezpečí infekcí a různých</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj (rozvíjení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění)</p> <p>OSV - Sociální rozvoj (vzájemné poznávání se ve skupině, respekt, podpora, pomoc)</p> <p>OSV - Morální rozvoj (dovednosti pro řešení problémových situací a rozhodování a z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí)</p> <p>ČŽP – Vztah člověka k životnímu prostředí (pochopení problematiky vztahů člověka k životnímu prostředí a získání základů odpovědného přístupu v osobním a profesním jednání)</p> <p>VPZ – Svět práce – exkurze, besedy, přednášky (seznámení žáků s orientací na trhu práce)</p>

Znát způsoby předcházení chorob	chorob	
Znát podmínky pro uzavření manželství	<p>Rodina a rodinné soužití Výběr životního partnera -požadavky na partnera Podmínky uzavření manželství</p> <p>Podmínky vzniku rodiny - založení rodiny Funkce rodiny</p>	<p>OSV – Sebepoznání a sebepojetí (znám sebe sama, moje chování, sebeovládání, OSV – Mezilidské vztahy, komunikace (praktická cvičení verbální a nonverbální komunikace v různých situacích)</p>
Zdůvodnit funkci rodiny ve společnosti	<p>Práva a povinnosti členů rodiny Pravidla a komunikace v rodině Zákon o rodině Rodiče a děti Vztahy mezi jednotlivými členy rodiny</p>	<p>OSV – Sebepoznání a sebepojetí (znám sebe sama, moje chování, sebeovládání, OSV – Morální rozvoj (dovednosti pro řešení problémových situací a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí)</p>
Rozlišovat postavení jednotlivých členů v širší rodině	<p>Konflikty v rodinném soužití a možnosti jejich řešení Soužití více generací</p>	
Vědět, co znamená náhradní rodinná péče	<p>Úplná a neúplná rodina Formy náhradní péče (osvojení, pěstounská péče) Zneužívání, týrání dětí</p>	
Vědět, na koho se obrátit v případě osobního ohrožení	<p>Poradenská instituce (krizová centra, linky důvěry, odborní lékaři)</p>	
Rozpoznat nevhodné a rizikové chování Znát nebezpečí související s nebezpečnými	<p>Sexuální výchova Nevhodné chování Rizikové chování a jeho následky Sexuální úchylky</p>	<p>OSV – Sociální rozvoj (cvičení pozorování a sdělování, praktická cvičení)</p>

<p>návyky</p> <p>Uvědomovat si odpovědnost za sexuální chování a znát důsledky rizikového sexuálního chování</p> <p>Umět se chránit před pohlavně přenosnými chorobami</p> <p>Znát význam a důležitost rodičovství</p> <p>Ukázat na modelu základní péči o novorozence a kojence</p> <p>Podle svých možností charakterizovat jednotlivá vývojová období</p> <p>Mít povědomí o dětských nemocech</p> <p>Získat základní dovednosti v plánování činností spojených s hospodárným materiálem</p> <p>Znát základy společenského chování, stolování, dodržovat je v praxi</p>	<p>Poruchy pohlavní identity</p> <p>Sexuální život</p> <p>Druhy antikoncepce</p> <p>Předčasný pohlavní styk a nebezpečí s ním spojená</p> <p>Nebezpečí sexuálního zneužívání</p> <p>Pohlavně přenosné choroby (kapavka, syfilis, aids – prevence)</p> <p>Péče o dítě</p> <p>Početí a těhotenství, lékařská péče o těhotnou ženu</p> <p>Životospráva těhotné ženy</p> <p>Narození dítěte, porod, šestinedělí</p> <p>Role matky a otce</p> <p>Povinnosti rodičů vůči dětem</p> <p>Práva dítěte</p> <p>Péče o novorozence</p> <p>Péče o kojence</p> <p>Vývojové etapy dítěte (novorozenec, kojeneček, batole, předškolní věk)</p> <p>Dětské nemoci</p> <p>Domácnost</p> <p>Plánování činností spojených s hospodárným materiálem</p> <p>Zásady a dodržování odpovídajícího společenského chování a zvládnutí správného stolování (čistota, příprava</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj (rozvíjení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění)</p> <p>OSV – Sociální rozvoj (cvičení pozorování a sdělování, praktická cvičení)</p>
---	---	--

Umět vhodně upravit stůl, slavnostní tabule	jednoduchého prostírání) Zdobné prvky na stole, úprava k různým příležitostem	
Naučené poznatky využívat v praxi	Využití získaných poznatků v praktickém životě	
Dodržovat hygienu a bezpečnost při práci znát funkci jednotlivých bytových prostor Udržovat pořádek na pracovním místě	Hygiena a bezpečnost práce Funkce jednotlivých bytových prostor Čistota a pořádek na pracovním místě	
Mít povědomí o úklidových a čisticích prostředcích a umět je používat	Úklidové, čisticí prostředky a zacházení s nimi Modelové situace a praktická cvičení (jednoduchý úklid pod vedením učitele)	
Umět třídit odpad a chránit životní prostředí	Třídění odpadu a ochrana životního prostředí	
Umět poskytnout první pomoc	Poskytnutí první pomoci při poranění	
Mít povědomí finančním hospodaření rodiny	Ekonomická činnost rodiny (zdroje příjmů, spoření, finanční pomoc státu)	
V rámci svých možností sestavit rodinný rozpočet	Sestavování rodinného rozpočtu Modelová situace a praktická cvičení	

5.8.2. Výživa a příprava pokrmů

Charakteristika předmětu

Vede k utváření odborných kompetencí potřebných pro výkon praktických činností. Cílem odborného vzdělávání je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa.

Obsahové vymezení předmětu

Obsah vzdělávacího oboru poskytuje žákům základní vědomosti a pracovní dovednosti v oblasti výživy a jejich využití v praktickém životě.

Vede žáky k získání znalostí základních pojmů a dovedností při přípravě pokrmů s uplatněním zásad racionální výživy. V průběhu praktických činností získávají žáci základní poučení o materiálech, pomůckách a přístrojích, které používají. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci, učí se správným návykům při dodržování osobní i provozní hygieny a hygieny prostředí, hospodárnému využívání potravin s ohledem na životní prostředí.

Časové vymezení a organizační předmětu

1. ročník – Výživa a příprava pokrmů 5 hodiny týdně
2. ročník – Výživa a příprava pokrmů 5 hodiny týdně

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- zadávat žákům úlohy vycházející z praktického života
- umožňovat žákům ověřovat si získané dovednosti a poznatky v praktických činnostech
- motivovat žáky k celoživotnímu učení
- vytvářet pozitivní školní klima
- vést žáky k samostatnému vyhledávání a orientaci v informačních zdrojích
- používat různé metody a formy práce (hry, skupinová práce, projekty)

- respektovat individuální zvláštnosti žáků

Kompetence k řešení problémů:

- povzbuzovat sebevědomí žáků a posilovat jejich důvěru v sama sebe
- podporovat práci ve skupinách, vrstevnickou spolupráci
- využívat aktivizující metody žáků, využívat mezipředmětové vztahy

Kompetence komunikativní:

- vytvářet příjemné přátelské prostředí ve třídě i mezi třídami
- žákům poskytovat dostatečný prostor k vyjádření vlastních názorů
- umožňovat žákům komunikovat, klást dotazy

Kompetence sociální a personální:

- využívat skupinovou práci, vrstevnickou spolupráci
- vést žáky k uvědomění si potřeby pomáhat slabším a méně nadaným
- vést k šetrnému zacházení se školním vybavením a majetkem

Kompetence občanské:

- vést žáky k pochopení zdravého způsobu života, ochraně vlastního zdraví
- seznamovat žáky s fungováním úřadů a institucí
- orientovat se v nejjednodušších formulářích a dotaznících

Kompetence pracovní:

- seznamovat žáky se zásadami bezpečnosti, ochrany zdraví a hygieny práce
- vyžadovat dodržování těchto zásad
- seznamovat žáky s nástroji, nářadím a pomůckami využívanými běžně v domácnosti
- navštěvovat zařízení, školy, instituce formou exkurzí – vytvářet tak reálnou představu o dalším vlastním uplatněním

Kompetence dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci:

- vést žáky k pochopení zdravého způsobu života, ochraně vlastního zdraví

- průběžně vést žáky k dodržování pravidel bezpečnosti práce, hygienických předpisů, předpisů požární ochrany
- učit žáky využívat osobní ochranné pomůcky

Kompetence usilovat o kvalitu své práce, výrobků a služeb:

- zohledňovat individuální možnosti žáků
- názorně předvést postup činnosti v jednotlivých krocích, vést žáky k jeho dodržování
- průběžně žáky motivovat a povzbuzovat
- učit žáky samostatnosti v rozhodování, k plánování a rozložení činnosti
- vést k dokončení činnosti, vlastnímu hodnocení a hodnocení práce druhých
- vést žáky k třídění odpadních surovin

Výživa a příprava pokrmů

	1.a 2. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák by měl:		
Umět bezpečně používat kuchyňské vybavení a elektrospotřebiče	<p>Příprava pokrmů</p> <p>Bezpečnost práce Hygiena při práci, ochranné osobní pomůcky</p> <p>Základní vybavení kuchyně (kuchyňský inventář), náradí, jeho označení, uložení Manipulace a obsluha kuchyňských elektrospotřebičů</p>	<p>OSV – Morální rozvoj (dovednosti pro řešení problémových situací)</p> <p>ČŽP – Vztah člověka k životnímu prostředí (vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě)</p>
Udržovat pořádek na pracovním místě třídít odpad a chránit životní prostředí	<p>Úklid pracoviště – čisticí prostředky, ochranné pomůcky Nakládání s odpady a obaly</p>	<p>VPZ – Svět práce (exkurze, besedy,</p>

<p>Umět poskytnout první pomoc při poranění</p> <p>Získat základní vědomosti z oblasti zdravé výživy a přípravy pokrmů a umět je využít v praxi Umět uplatnit zásady správné výživy při přípravě pokrmů Umět sestavit jídelníček podle zásad správné výživy Umět používat kuchařské knihy</p> <p>Rozlišovat základní skupiny potravin Znát zásady správného skladování a uchování potravin Osvojit si dovednosti spojené s nakupováním umět potraviny hospodárně nakupovat uchovávat, skladovat a zpracovávat</p> <p>Vybrat vhodné potraviny podle technologického postupu</p> <p>Správně skladovat nápoje podle druhu ekonomicky nakládat se surovinami, energiemi a jinými materiály s ohledem na životní prostředí</p>	<p>Úrazy v kuchyni, prevence, první pomoc</p> <p>Výživa člověka Výživa člověka a její význam pro zdraví Zásady zdravé výživy Vhodný výběr potravin v rámci zdravé výživy Sestavování jídelníčku</p> <p>Dietní stravování</p> <p>Poruchy příjmu potrava Výživa různých skupin obyvatelstva</p> <p>Potraviny a nápoje Základní druhy potravin</p> <p>Nákup potravin a jejich skladování (jednoduchý nákup potravin-ceny)</p> <p>Získání základních dovedností při plánování činností spojených s hospodárným nakupováním</p> <p>Výběr vhodných potravin podle technologického postupu přípravy pokrmu</p> <p>Nápoje – druhy nápojů, rozdělení</p> <p>Vážení a odměřování potravin</p>	<p>přednášky)</p> <p>OSV – Rozvoj schopnosti poznávání (rozvíjení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, upevňování dovedností zapamatování, řešení problémů, prohlubování dovedností pro celoživotní učení)</p> <p>VPZ – Svět práce (hlavní oblasti světa práce a jejich aplikace na možnosti pracovního uplatnění, exkurze, besedy, přednášky)</p> <p>VPZ – Svět práce – exkurze, besedy,</p>
---	---	---

<p>Orientace v kuchařských knihách</p> <p>Rozlišovat různé druhy masa umět připravit jednoduchá jídla umět využít získané poznatky v praxi</p> <p>Zvolit vhodné potraviny podle technologického postupu</p> <p>Připravit pokrmy studené a teplé podle receptury</p>	<p>Sestavení jednoduchého jídelníčku za použití kuchařských knih</p> <p>Studená kuchyně (obložené mísy) Osvojení technologických postupů při přípravě pokrmů</p> <p>Druhy masa</p> <p>Příprava jednoduchého bezmasého jídla</p> <p>Pokrmy ze zeleniny a brambor</p> <p>Luštěniny a jejich příprava</p> <p>Přílohy (těstoviny, rýže, knedlíky, pohanka, jáhly, kuskus,...)</p> <p>Moučníky (sváteční pečivo)</p> <p>Pomazánky (jednoduché pohoštění, ochutnávky)</p> <p>Technologie přípravy pokrmů Dodržování bezpečnosti práce</p> <p>Úprava potravin bez tepelné úpravy</p> <p>Technologické postupy přípravy pokrmů studené a teplé kuchyně</p>	<p>přednášky</p> <p>ČŽP – Vztah člověka k životnímu prostředí (vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě)</p> <p>OSV - Rozvoj schopnosti poznávání (rozvíjení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, upevňování)</p>
---	---	--

<p>Umět tepelně upravit maso</p> <p>Připravit běžné teplé nápoje, dodržovat bezpečnost práce</p>	<p>Základní způsoby tepelného zpracování masa</p> <p>Základní postupy při přípravě teplých a studených nápojů</p> <p>Různé způsoby konzervování - zeleniny, ovoce, bylinek a hotových jídel mražením</p> <p>Využívání získaných poznatků v praktickém životě</p>	<p>dovedností zapamatování, řešení problémů, prohlubování dovedností pro celoživotní učení)</p>
--	--	---

5.8.3. Rukodělné práce

Charakteristika předmětu

Vede k utváření odborných kompetencí potřebných pro výkon praktických činností. Cílem odborného vzdělávání je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa.

Obsahové vymezení předmětu

Vzdělávací okruh Rukodělné práce umožňuje žákům získat základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, zejména při ručním opracování materiálu, činnostech v domácnosti, vedení domácnosti, apod. Žáci se učí používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci. Získávají pozitivní vztah k práci a odpovědnému a tvořivému postoji k vlastní činnosti a její kvalitě. Snaží se orientovat v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce. Osvojují si potřebné poznatky a dovednosti významné pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní uplatnění. Získávají přehled o významných a zajímavých vynálezech technického pokroku, důležitých pro poznání a pochopení kontinuity vývoje technické vyspělosti. Seznamují se s technologickými postupy, materiály, a jejich užitnými vlastnostmi. Osvojují si a uplatňují zásady bezpečnosti a ochrany při práci, hygieny práce, základy organizace a plánování práce a technologické kázně.

Časové vymezení a organizační předmětu

1. ročník – Rukodělné práce 6 hodin týdně
2. ročník – Rukodělné práce 6 hodin týdně

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- zadávat žákům úlohy vycházející z praktického života
- seznámit žáky s pozitivními dopady vyšší úrovně vzdělání na praktický život a motivovat k dalším odbornému vzdělávání
- umožňovat žákům ověřovat si získané dovednosti a poznatky v praktických činnostech
- vést žáky k samostatnému vyhledávání a orientaci v informačních zdrojích
- používat různé metody a formy práce (hry, skupinová práce, projekty)
- respektovat individuální zvláštnosti žáků

Kompetence k řešení problémů:

- povzbuzovat sebevědomí žáků a posilovat jejich důvěru v sama sebe
- vytvářet prostor ke sdělování problémů
- využívat aktivizující metody žáků, využívat mezipředmětové vztahy

Kompetence komunikativní:

- vytvářet příjemné přátelské prostředí ve třídě i mezi třídami
- předkládat žákům vhodné metodické materiály, knihy a periodika, informace z nich jim pomoci chápat a prezentovat
- žákům poskytovat dostatečný prostor k vyjádření vlastních názorů

Kompetence sociální a personální:

- využívat skupinovou práci, vrstevnickou spolupráci
- vést žáky k uvědomění si potřeby pomáhat slabším a méně nadaným
- vést žáky k ochraně školního majetku

Kompetence občanské:

- vést žáky k pochopení zdravého způsobu života, ochraně vlastního zdraví
- vést žáky k respektování dohodnutých pravidel chování

Kompetence pracovní:

- seznamovat žáky se zásadami bezpečnosti, ochrany zdraví a hygieny práce
- vyžadovat dodržování těchto zásad
- seznamovat žáky s nástroji, nářadím a pomůckami využívanými běžně v domácnosti
- průběžně vést k získávání základních pracovních návyků a postupů
- pracovat podle jednoduchých postupů

Kompetence dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci:

- vést žáky k pochopení zdravého způsobu života, ochraně vlastního zdraví
- průběžně vést žáky k dodržování pravidel bezpečnosti práce, hygienických předpisů, předpisů požární ochrany

- učit žáky využívat osobní ochranné pomůcky

Kompetence usilovat o kvalitu své práce, výrobků a služeb:

- zohledňovat individuální možnosti žáků
- názorně předvést postup činnosti v jednotlivých krocích, vést žáky k jeho dodržování
- průběžně žáky motivovat a povzbuzovat
- učit žáky samostatnosti v rozhodování, k plánování a rozložení činnosti
- vést k dokončení činnosti, vlastnímu hodnocení a hodnocení práce druhých

Rukodělné práce

	1.a 2. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák by měl:		
<p>Používat příslušné prostředky a přístroje v péči o domácnost a dodržovat bezpečnostní předpisy při jejich používání</p> <p>Seznámit se s organizací práce, teorií, názvoslovím, používaným materiálem a jeho vlastnostmi, pomůcky a nástroji pro práci</p> <p>Vědět, kde se dá koupit vhodný materiál pro ruční práce, navštívit dané obchody (vycházky, exkurze)</p> <p>Orientovat se v cenách</p> <p>Volit vhodné pracovní pomůcky a umět je používat</p> <p>Dokázat rozdělit oděvy a prádlo dle různých hledisek</p> <p>Volit vhodné doplňky</p> <p>Dokázat změřit velikost a určit konfekční velikost</p>	<p>Rukodělné práce Pracovní prostor, udržování pořádku na pracovním místě Bezpečnost, hygiena, ochrana při práci požární prevence</p> <p>Názvosloví</p> <p>Materiál – nákup materiálu, prodejny</p> <p>Druhy materiálů a jejich vlastnosti Cena materiálu a jeho ošetření</p> <p>Nástroje vhodné pro ruční práce</p> <p>Typy oděvů a prádla, rozdělení dle hledisek Základní pracovní pomůcky, drobná příprava</p> <p>Estetika vzhledu – volba oděvu, doplňky, výchova ke vkusu</p> <p>Oděvní sortiment, velikost konfekčního oblečení</p>	<p>OSV – Seberegulace a sebeorganizace (cvičení sebekontroly, sebeovládání, sociální interakce, organizace vlastního času)</p> <p>ČŽP – Vztah člověka k životnímu prostředí (lidské aktivity a problémy životního prostředí)</p> <p>VPZ – Svět práce (exkurze, besedy, přednášky)</p>

<p>Umět rozdělit textilní materiál podle kritérií</p> <p>Určit způsob praní a prací prostředek Volit vhodný program praní, dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví</p> <p>Znát symboly na oděvech, postup při žehlení složitějších typů oděvů – dodržovat zásady bezpečnosti</p> <p>Znát základní pojmy zapínání</p> <p>Seznámit se s možnostmi oprav a úprav – látání, vyšívání dírek, přišívání knoflíků a háčků</p> <p>Zvládnout zhotovit vybrané druhy ručních stehů a přišívání drobného materiálu, ozdobné stehy, aplikace</p>	<p>Rozdělení a vlastností textilií – přírodní, syntetické, smíšené</p> <p>Vhodné použití jednotlivých druhů textilií Volba barvy, barevná typologie</p> <p>Péče o čistotu oděvů a prádla – hospodárnost při péči o oděvy v rodině</p> <p>Žehlení oděvů</p> <p>Symboly pro žehlení oděvů Symboly na oděvních materiálech</p> <p>Bezpečnost práce při žehlení</p> <p>Různé druhy šicích a textilních materiálů Základní pojmy typy zapínání</p> <p>Zhotovení knoflíkové dírky Přišívání patentů, knoflíku</p> <p>Drobné opravy částí oděvů Seznámení a použití šicího stroje</p> <p>Podpora vlastního rozvoje</p> <p>Ruční šití, základní stehy ručního šití, pomůcky Vybrané druhy ručních stehů Bezpečnost a ochrana zdraví při ručním šití</p>	
--	---	--

<p>Zhotovit výšivku dle pokynů Seznámit se s křížkovým, řetízkovým, stonkovým stehem</p> <p>Dokázat zhotovit vlastní výrobek dle pokynů</p> <p>Správně vybrat a použít vhodný pracovní nástroj a pomůcky</p> <p>Využít při práci vlastní fantazii Rozvíjet tvořivost, představivost, estetické cítění Dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce</p> <p>Dokázat pracovat ve skupině, respektovat spolužáky Umět zhodnotit svoji práci</p> <p>Umět pracovat dle návodu, sestavit a rozebrat model</p>	<p>Drobné úpravy a opravy prádla, aplikace, použití ozdobných stehů na záplaty</p> <p>Vyšívání – druhy výšivky, jednoduché výšivky dle předkresleného vzoru, vhodné pomůcky, materiál</p> <p>Pletení – pomůcky k pletení, volba jehlic, zhotovení jednoduchého výrobku dle návodu</p> <p>Háčkování - vhodný materiál a pomůcky Batika - aplikace, zdobení Malování barvami a tiskem Využití vlastní fantazie při práci tvořivosti Práce s netradičními materiály</p> <p>Práce montážní a demontážní Rozvoj tvořivosti, představivosti, estetického cítění</p> <p>Dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce</p> <p>Práce ve skupině, respektování spolupráce se spolužáky Sebehodnocení práce</p> <p>Sestavení modelu podle návodu, předloh</p>	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání (rozvíjení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, upevňování dovedností zapamatování, řešení problémů, prohlubování dovedností pro celoživotní učení)</p> <p>ČŽP – Vztah člověka k životnímu prostředí (odpady a hospodaření s nimi, a druhotné suroviny, ochrana přírody)</p> <p>VPZ – Svět práce (exkurze, besedy)</p> <p>ČŽP – Vztah člověka k životnímu</p>
--	--	--

<p>Zvládnout údržbu a jednoduché práce na jízdním kole Umět použít nástroje k opravě kola</p> <p>Zvládnout opravit nářadí a náčiní</p> <p>Dodržovat pořádek na pracovišti</p> <p>Orientovat se v jednoduchém technickém výkresu</p> <p>Zvládnout drobné elektromontážní práce, dodržovat bezpečnostní pravidla</p> <p>Umět používat základní pěstitelské nářadí a pomůcky Ošetřovat a rozmnožovat pokojové rostliny</p> <p>Zvládnout ošetřovat a pěstovat drobnou zeleninu, květiny</p>	<p>Montáž a demontáž daného modelu</p> <p>Využívání znalostí z ostatních předmětů, aplikovat v praxi</p> <p>Údržba jízdního kola, jednoduché práce na jízdním kole Funkce a užití nástrojů k opravě jízdního kola</p> <p>Drobné opravy a údržba nářadí a náčiní</p> <p>Udržování pořádku na pracovišti</p> <p>Orientace v základech technického zobrazování a čtení technických výkresů</p> <p>Základy drobných elektromontážních prací za dodržování bezpečnostních pravidel</p> <p>Pěstitelské a chovatelské práce Pěstitelství Dodržování bezpečnosti práce</p> <p>Základní pěstitelské nářadí a pomůcky</p> <p>Ošetřování a rozmnožování pokojových rostlin Ošetřování zeleniny a květin na záhonech</p> <p>Využití květin v interiéru, exteriéru</p>	<p>prostředí (vztah průmyslu k ochraně životního prostředí) VPZ – Svět práce – exkurze, besedy, přednášky</p>
---	---	---

<p>Umět uvázat jednoduchou vazbu květin Mít povědomí o podmínkách pro život rostlin</p>	<p>Jednoduchá vazba Pěstování drobných druhů zeleniny Podmínky pro život rostlin</p>	
<p>Umět ošetřovat a pěstovat cibulové rostliny</p>	<p>Péče o pozemek v okolí školy Ošetřování a pěstování cibulových rostlin</p>	
<p>Umět vybrat vhodné osivo, semena, Předpěstovat sadbu Mít povědomí o prostředcích k hubení chorob a škůdců rostlin</p>	<p>Výběr vhodného osiva, semen Předpěstování sadby (fóliovník, skleník) Přípravky proti škůdcům a chorobám rostlin</p>	<p>OSV – Morální rozvoj (dovednosti pro řešení problémových situací) ČŽP – Vztah člověka k životnímu prostředí (vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě)</p>
<p>Umět ošetřovat a pěstovat stromy a keře Mít povědomí o základních zásadách výsadby ovocných stromů, keřů, rostlinách s různým vegetačním obdobím</p>	<p>Pěstování různých druhů stromů a keřů Výchovný a udržovací řez Hlavní zásady výsadby ovocných stromů a keřů</p>	<p>VPZ – Svět práce (exkurze, besedy, přednášky)</p>
<p>Mít povědomí o sklizni a skladování ovoce a zeleniny</p>	<p>Rostliny s různým druhem vegetace Zásady možnosti sklizně a skladování ovoce a zeleniny</p>	<p>OSV – Rozvoj schopnosti poznávání (rozvíjení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, upevňování dovedností zapamatování, řešení problémů, prohlubování dovedností pro celoživotní učení)</p>
<p>Mít povědomí o druzích a úpravě půdy v jednotlivých obdobích</p>	<p>Základní druhy půd Úprava půdy na podzim, na jaře Zvyšování úrodnosti půdy</p>	
<p>Umět založit kompost a pečovat o něj</p>	<p>Kompost - zakládání a ošetřování</p>	
<p>Zvládnout pečovat o rostliny ve skleníku</p>	<p>Péče o skleník (vhodné rostliny)</p>	<p>VPZ – Svět práce (hlavní oblasti světa práce a jejich aplikace na možnosti pracovního uplatnění, exkurze, besedy, přednášky)</p>
<p>Znát základní druhy léčivých i jedovatých rostlin, jejich sušení, skladování, využití</p>	<p>Základní druhy léčivých bylin, (sušení,</p>	

<p>Vědět jak pečovat o životní prostředí</p> <p>Vědět jak chovat drobná domácí zvířectva znát jednotlivá plemena a rasy zvířat</p> <p>Znát základy chovu včel, dodržovat hygienu a bezpečnost Mít povědomí o krmení a ošetřování zvířat, o velkochovu zvířat Mít povědomí o základech zpracovatelského průmyslu Znát jednotlivé druhy lesní a polní zvěře</p> <p>Získat základní vědomosti o dílenských materiálech</p> <p>Získat základní vědomosti a dovednosti s pracovními pomůckami a nástroji</p>	<p>skladování, využití) Pěstování bylinek (bylinná zahrádka)</p> <p>Jedovaté rostliny</p> <p>Zásady péče o životní prostředí</p> <p>Exkurze a vycházky - zahrada, park, pole, zahradnictví, les (spolupráce s místním zahradnictvím)</p> <p>Chovatelství Základní podmínky pro chov drobného domácího zvířectva</p> <p>Plemena a rasy zvířat</p> <p>Hygiena a bezpečnost při styku se zvířaty</p> <p>Chov včel</p> <p>Zásady krmení a ošetřování zvířat Velkochovy zvířat Zpracovatelský průmysl</p> <p>Druhy lesní a polní zvěře</p> <p>Dílenské práce Základní vědomosti o materiálech (dřevo, kov, plasty, papír) v běžném životě</p> <p>Základní vědomosti a dovednosti</p>	<p>VPZ – Svět práce – exkurze, besedy, přednášky</p>
---	---	--

<p>Dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce (pracovní oděv, poučení o bezpečnosti práce ve školní dílně, učebně PV)</p> <p>Orientovat se v jednoduchých pracovních postupech a činnostech</p> <p>Správně používat vhodné nářadí a nástroje, využít fantazií</p> <p>Sledovat nové druhy materiálu na trhu</p> <p>Umět zvolit vhodný materiál</p> <p>Zvládnout vytvořit jednoduchý náčrt</p> <p>dovést pracovní postup k finálnímu výrobku</p> <p>Umět poskytnout první pomoc při úrazu elektrickým proudem</p> <p>Orientovat se v druzích dřev</p> <p>Rozpoznat základní druhy řeziva a deskového materiálu</p> <p>Seznámit se s pracovními úkony a ručními nástroji, nářadím a pomůckami, umět s nimi pracovat</p>	<p>s pracovními pomůckami a nástroji na ruční opracování</p> <p>Dodržování BOZP</p> <p>Orientace v jednoduchých pracovních postupech</p> <p>Měření, řezání, smirkování, ohýbání, práce dle šablony</p> <p>Využití vlastní fantazie</p> <p>Správné použití nářadí a nástrojů</p> <p>Nové druhy moderních materiálů</p> <p>Samostatně řešit jednoduché pracovní postupy, volit vhodně pracovní materiál</p> <p>Vytvořit jednoduchý technický náčrt, výkres</p> <p>První pomoc při úrazu elektrickým proudem</p> <p>Práce se dřevem</p> <p>Dřeva měkká a tvrdá, struktura dřeva</p> <p>Základní druhy řeziva (prkno, fošna, lať, hranol, dýha)</p> <p>Deskové materiály (laťovka, překližka, dřevovláknitá a dřevotřísková deska)</p> <p>Praktické činnosti: měření, orýsování, upínání, řezání, opracování rašplí, pilníkem, brusným papírem, vrtání</p>	<p>ČŽP – Vztah člověka k životnímu prostředí (vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě)</p> <p>OSV – Rozvoj schopnosti poznávání (rozvíjení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, upevňování dovedností zapamatování, řešení problémů, prohlubování dovedností pro celoživotní učení)</p> <p>ČŽP – Vztah člověka k životnímu prostředí (vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě)</p> <p>OSV – Rozvoj schopnosti poznávání (rozvíjení smyslového vnímání,</p>
--	---	--

<p>Seznámit se s vlastnostmi kovových materiálů a zvládnout s nimi pracovat</p> <p>Seznámit se s nástroji, nářadím, pomůckami a umět je použít v praxi</p> <p>Seznámit se s plastovým materiálem a zvládnout s ním pracovat</p> <p>Znát druhy papíru a umět je využívat v praxi</p>	<p>nebozezem, ruční vrtačkou (pod přímým dozorem učitele), spojování hřebíky, povrchová úprava mořením</p> <p>Seznámení s funkcí a užitím nástrojů, nářadí a pomůcek: skládací metr, úhelník, ztužidlo, pila ocaska a čepovka, rašple, pilník, brusný papír, pokosnice, nebozez, kolovrátek, vrtačka, vrták, kleště, hřebík, hoblice, dřevěná palička</p> <p>Práce s kovem Poznávání vlastností a nácvik činností při opracování drátu a tenkého plechu (do 0,5mm): orýsování, ohýbání, štípání, pilování, stříhání, rovnání</p> <p>Seznámení s funkcí a užitím nástrojů, nářadí a pomůcek: svěrák, kovadlina, ocelové měřidlo, kovový úhelník, rýsovací jehla, kleště (štípací, s plochými a oblými čelistmi), kladivo, důlčik, nůžky na plech, pilník, drátěný kartáč.</p> <p>Práce s plasty Seznámení s některým druhem plastu Praktické činnosti: řezání, pilování, broušení, leštění, stříhání</p> <p>Práce s papírem a kartónem Poučení o výrobě papíru</p>	<p>pozornosti, soustředění, upevňování dovedností zapamatování, řešení problémů, prohlubování dovedností pro celoživotní učení)</p> <p>OSV – Rozvoj schopnosti poznávání (rozvíjení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, upevňování dovedností zapamatování, řešení problémů, prohlubování dovedností pro celoživotní učení)</p>
---	--	--

<p>Umět používat nástroje, nářadí a pomůcky v praxi</p> <p>Dovést pracovní postup k finálnímu výrobku</p> <p>Seznámit se s organizací práce v keramické dílně, teorií, názvoslovím, používaným materiálem a jeho vlastnostmi, pomůckami a nástroji pro práci s keramickou hlinou, pracovními postupy</p> <p>Osvojit si zásady hygieny bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci v keramické dílně zvolit vhodný pracovní oděv</p> <p>Zvolit vhodné pomůcky a nástroji při práci</p>	<p>Druhy papíru a jejich použití v praxi Seznámení s dodržováním zásad při práci s nástroji</p> <p>Seznámení s funkcí a užitím nástrojů, nářadí a pomůcek: nůžky, navlhčovač, šablony, dírkovač, sešíváčka a knihařský nůž Vzorník papíru Praktické činnosti: papír a karton rozměřovat, stříhat, ohýbat, probíjet, polepovat, řezat lepenku</p> <p>Zhotovovat obtížnější skládky, sešívát listy, vlepovat složky do měkkých desek bez oříznutí, sešívát sešity, ořezávat okraje Zhotovovat polepové papíry</p> <p>Práce s keramickou hlinou Pracovní prostor keramické dílny - seznámení s pracovištěm</p> <p>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, pracovní oděv</p> <p>Udržování pořádku na pracovním místě</p> <p>Pomůcky a nástroje pro práci s keramickou hlinou</p>	
--	---	--

<p>s keramickou hlinou</p> <p>Aplikovat naučené pracovní postupy při zhotovení výrobku z keramické hlíny</p> <p>Zhotovit výrobek z keramické hlíny s využitím vyjádření vlastních představ, emocí, fantazie, zkušeností a poznatků z keramické hlíny zhotovit plošné práce, reliéfy, prostorové práce z plátů, válečků, figurální modely, dekorativní a užitkové potřeby</p> <p>Umět používat dekorační techniky a materiály</p> <p>Připravit výrobky na výpal</p> <p>Mít povědomí o ostatních materiálech, zhotovit jednoduchý výrobek</p>	<p>Ucelený proces tvorby keramických výrobků Pracovní postupy při zhotovení výrobků z keramické hlíny (hnětení, mačkání, válení, koulení obtiskávání, vykrajování formičkou i dle šablony, vlastní fantazie)</p> <p>Plošné i prostorové výrobky Dekoratивní a užitkové předměty</p> <p>Keramické kachle a jejich dekorace - kompozice jednoduchých geometrických tvarů, prořezáváním, zdobením, kresbou, vyrýváním Výroba dutých tvarů /misek, hrnků, váz, svícňů/ Modelování jednoduchých i složitějších figurek - lidské postavy, zvířat, pohádkových bytostí, rostlin</p> <p>Rozvoj abstraktního myšlení</p> <p>Povrchové úpravy (dekorace, glazování, burelování)</p> <p>Příprava výrobků na výpal a pálení</p> <p>Práce s ostatními materiály Látky, koženky, plst', kůže, modurit, keraplast, přírodniny Základní dovednosti ručních prací</p>	
---	---	--

Umět zacházet s nástroji a pomůckami	Práce s řezacím nožem, tavnou pistolí Práce s různými druhy lepidel Využití různých pracovních technik Výroba jednoduchých užitkových předmětů	
--------------------------------------	---	--

6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

6.1. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Hodnocení a klasifikace žáků praktické školy dvouleté vychází ze zákona č.561/2004 Sb. v platném znění a dále se řídí Vyhláškou č. 374/2006 Sb., v platném znění o středním vzdělávání a vzdělávání na konzervatoři, Vyhláškou č. 47/2005 Sb., v platném znění o ukončování vzdělávání ve středních školách závěrečnou zkouškou a o ukončování vzdělávání v konzervatoři absolutoriem.

a) Zásady a způsob hodnocení a sebehodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků ve škole a na akcích pořádaných školou

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech se hodnotí stupni prospěchu:

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je na vysvědčení vyjádřeno klasifikačním stupněm (známkou). Na konci každého pololetí je žákovi vydáno vysvědčení. Za první pololetí lze žákovi vydat místo vysvědčení výpis klasifikace.

1 – výborný

Učivo zvládá samostatně, pohotově, přesně, případně s drobnými nedostatky.

2 – chvalitebný

Učivo zvládá s mírnou dopomocí, bez podstatných nedostatků.

3 – dobrý

Učivo zvládá s dopomocí, nedostatky ve své práci je schopen využít ke korekci další činnosti.

4 – dostatečný

Učivo nezvládá samostatně, pouze podle návodných instrukcí. Ve výsledcích práce se objevují často závažné nedostatky, které dovede s pomocí učitele odstranit.

5 – nedostatečný

Učivo nezvládá, závažné nedostatky nedokáže odstranit ani s pomocí učitele.

Není-li možno žáka hodnotit z některého předmětu, uvede se na vysvědčení příslušného předmětu místo stupně prospěchu „nehodnocen“.

Pokud je žák z vyučování některého předmětu zcela uvolněn, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu „uvolněn“.

Chování žáka se hodnotí stupni hodnocení:

1 – velmi dobré

Žák uvědoměle dodržuje ustanovení školního řádu, zásady a pravidla práva a morálky. Ojedinele se může dopustit méně závažných přestupků proti ustanovení školního řádu.

2 – uspokojivé

Chování žáka je v rozporu s ustanoveními školního řádu, se zásadami práva a morálky. Dopustí se závažnějšího přestupku nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků proti ustanovením školního řádu. Je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

3 – neuspokojivé

Žák se dopustí závažného přestupku proti školnímu řádu nebo se dopouští závažnějších přestupků proti zásadám školního řádu, pravidlům práva a morálky.

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl s vyznamenáním
- b) prospěl
- c) neprospěl
- d) nehodnocen

Žák prospěl s vyznamenáním, není-li v žádném povinném předmětu hodnocen hůř než chvalitebně, jeho chování je hodnoceno jako velmi dobré a průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,50.

Žák prospěl, není-li v některém povinném předmětu hodnocen stupněm nedostatečný. Žák neprospěl, je-li v některém z těchto předmětů hodnocen stupněm nedostatečný nebo není-li hodnocen z některého předmětu na konci druhého pololetí.

Opravná - komisionální zkouška

Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze dvou povinných předmětů, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu, který stanoví ředitel školy. Opravné zkoušky jsou komisionální.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl.

Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce měsíce září následujícího školního roku.

Komisionální zkoušku může žák konat v jednom dni nejvýše jednu.

Komisionální zkoušku z důvodu neprospěchu ve druhém pololetí může žák konat nejdříve v měsíci srpnu příslušného školního roku, pokud zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka nedohodne s ředitelem školy dřívější termín. V případě žáka posledního ročníku vzdělávání vyhoví ředitel školy žádosti o dřívější termín vždy.

Podrobnosti týkající se komisionální zkoušky včetně složení komise pro komisionální zkoušky, termínu konání zkoušky a způsobu vyrozumění žáka a zákonného zástupce nezletilého žáka o výsledcích zkoušky stanoví ředitel školy a zveřejní je na přístupném místě ve škole.

Výchovná opatření

1. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné osoby žákovi udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

2. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.
3. Při zaviněném porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:
 - a) napomenutí třídního učitele
 - b) důtku třídního učitele
 - c) důtku ředitele školy
 - d) podmíněné vyloučení
 - e) vyloučení žáka
4. Třídní učitel neprodleně oznámí uložení důtky řediteli školy.
5. V rozhodnutí o podmíněném vyloučení stanoví ředitel školy zkušební lhůtu, a to nejdéle na období jednoho roku. Dopustí-li se žák v průběhu zkušební lhůty dalšího zaviněného porušení povinností, může ředitel školy rozhodnout o jeho vyloučení.
6. O podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka rozhodne ředitel do dvou měsíců ode dne, kdy se o provinění žáka dozvěděl, nejpozději však do jednoho roku ode dne, kdy se žák provinění dopustil.
7. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení výchovného opatření prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci nezletilého žáka.
8. Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamenává do dokumentace školy.

Hodnocení žáka za jednotlivá pololetí

Nelze-li hodnotit žáka na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců od skončení prvního pololetí. Není-li možno žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce měsíce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení žák navštěvuje vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

Pochybnosti o správnosti hodnocení na konci pololetí

Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může **do tří pracovních dnů** ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do tří pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka. Je-li vyučujícím v daném předmětu ředitel školy, žádost se podává zřizovateli. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem nezletilého žáka. V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné střední škole.

Pravidla pro sebehodnocení žáků

Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.

Je zařazováno do procesu vzdělávání, průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným individuálním schopnostem žáků.

Chyba je přirozená součástí procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozbořem chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.

Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:

- co se mu daří
- co mu ještě nejde, jaké má rezervy
- jak bude pokračovat dál
- jak se při činnosti cítil

Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.

Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivovat žáka.

b) Kritéria pro hodnocení

Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů.

Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

- a) Pedagogický pracovník zohledňuje druh a stupeň postižení, zdravotní stav, individuální a věkové zvláštnosti žáka, přihlíží i ke kvalitě jeho výchovného prostředí.
- b) Nedílnou součástí klasifikace a hodnocení je i srovnání výkonů žáka s jeho možnostmi, zda dosáhl zlepšení či zhoršení, pokroků.
- c) Znamky získávají učitelé průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období.
- d) V klasifikaci prospěchu se nepřihlíží k chování žáka ve vyučovacích hodinách.
- e) Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
- f) Při celkové klasifikaci přihlíží učitel i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
- g) Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušný předmět. Výjimku tvoří komisionální zkoušky.
- h) Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Potom se přihlíží k systematičnosti v práci žáka po klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.
- i) Hodnocení chování žáka ve škole i při akcích školy je nedílnou součástí celkového hodnocení žáka. Všechny projevy porušování norem chování, agresivity (včetně verbálních forem), netolerance je povinen řešit okamžitě ten pedagogický pracovník, který je projevu přítomen (popř. vykonává dohled).

- j) Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají v pedagogické radě.
- k) Na konci klasifikačního období zapíše třídní učitelé příslušných předmětů číslicí výsledky celkové klasifikace do třídních výkazů, třídní učitelé připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu. U žáků hodnocených na vysvědčení slovním hodnocením se výsledek celkové klasifikace zapíše do upravených katalogových listů a třídních výkazů číslicí.
- l) Podklady pro hodnocení a klasifikaci vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:
 - soustavným diagnostickým pozorováním žáka
 - soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
 - různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové)
 - kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami
 - analýzou různých činností a aktivit žáka, zvláště se zaměřením na manuální zručnost, celkovou sociální vyspělost a samostatnost
 - konzultacemi s ostatními učiteli
 - rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka
 -

Vyučující dodržují platné vyhlášky a nařízení, které se vztahují k práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami. Respektují doporučení PPP a SPC a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení žáků.

Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony.

Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl. Klasifikace je provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu a návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.

Všechna navrhovaná pedagogická opatření se projednávají se zákonnými zástupci žáka.

Postup při klasifikaci a hodnocení

1. Učitel vede soustavně evidenci o klasifikaci žáka.
2. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí se vydává žákovi výpis z vysvědčení.
3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.
4. použití slovního hodnocení rozhodne ředitel školy na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
5. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
6. Při klasifikaci a hodnocení se přihlíží k úsilí vynaloženému žákem, jeho postojům k učení, snaze žáka a jeho postižení. V odůvodněných případech lze žáka (nehodnotit) neklasifikovat, o čemž rozhodne ředitel na základě návrhu třídního učitele.
7. Učitel informuje nejméně každé čtvrtletí zákonného zástupce žáka o jeho prospěchu a chování. V případě prudkého zhoršení prospěchu či chování žáka informuje učitel zákonného zástupce neprodleně.
8. Po ústním vyzkoušení, které je prováděno zásadně před kolektivem třídy, oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě, zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Učitel slovně zdůvodní své hodnocení.

9. Výsledky hodnocení písemných zkoušek, prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do příští vyučovací hodiny.
10. Kontrolní a písemné práce a další druhy zkoušek se doporučují zadávat častěji a v kratším rozsahu (maximálně do 20 minut).
11. Vyučující zajistí pravidelné zapsání známek do žákovské knížky, aby mohl doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek.
12. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známám, které žák získal.
13. Informace o prospěchu jsou rodičům předávány při třídních schůzkách, konzultačních hodinách a dalších individuálně smluvených termínech. Sdělení není veřejné.
14. Při prudkém zhoršení prospěchu jsou rodiče prokazatelně informováni ihned.
15. Ředitel školy dbá na jednotnost hodnotících měřítek všech učitelů.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech – teoretická výuka

1 – výborný

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky.

2 – chvalitebný

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně, nebo podle menších podnětů učitele, uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností.

3 – dobrý

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojeny požadované poznatky, pojmy, definice. V učivu má jen nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje časté nepřesnosti. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se projevují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně pracovat podle návodu učitele.

4 – dostatečný

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků určité mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatné práci má velké těžkosti, dokáže pracovat pouze pod trvalým dohledem učitele.

5 – nedostatečný

Žák si předepsané učivo neosvojil. Má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků podstatné nedostatky. Provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností nezvládá. Předepsané učivo nemá osvojeno tak, aby mohl své poznatky uplatnit. Mezerovité a nepřesné osvojení poznatků nestačí k tomu, aby mohl

využít osvojené poznatky a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů. Při práci se vyskytují závažné chyby, je nesamostatný. V logice myšlení má trvale značné a závažné nedostatky. Jeho ústní a písemný projev je naprosto nevyhovující, nemá osvojeny poznatky z hlediska správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu neodpovídají jeho výkony požadovaným výstupům obsahu učiva daného vyučovacího předmětu. Závažné nedostatky a chyby nedovede žák ani s pomocí učitele opravit. Při samostatné práci není schopen uspokojivě pracovat ani pod trvalým dohledem a s pomocí učitele.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech - praktického zaměření

Při klasifikaci v předmětech, které mají praktické zaměření se v souladu s požadavky vzdělávacího programu hodnotí: - vztah k práci, k pracovnímu kolektivu, k praktickým činnostem, osvojení si praktických dovedností a návyků, zvládnutí odpovídajících způsobů práce, využití teoretických vědomostí v praktických činnostech, aktivita žáka, samostatnost, tvořivost, iniciativa, kvalita výsledků činnosti, organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti, dodržování předpisů o bezpečnosti, hospodárné využívání surovin, materiálů, obsluha a údržba nástrojů a nářadí.

1 – výborný

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Hospodárně využívá suroviny, materiál. Vzorně obsluhuje a udržuje nástroje a nářadí. Aktivně překonává vyskytlé překážky.

2 – chvalitebný

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Při hospodárném využívání surovin a materiálů se dopouští jen malých chyb. Nástroje a nářadí obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

3 – dobrý

Žákův vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem je převážně aktivní, s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky v praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci si organizuje méně účelně, udržuje pracoviště a pracovní místo v pořádku. Na pokyn učitele je schopen hospodárně využívat surovin a materiálů. Dodržuje bezpečnostní předpisy. K obsluze nástrojů a nářadí musí být častěji podněcován. Překážky v práci překonává s častou pomocí učitele. Občas potřebuje povzbuzení k dokončení práce.

4 – dostatečný

Žák pracuje bez zájmu a žádoucího vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele při častém opakování určitého druhu činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má značné nedostatky. Práci si dovede organizovat za soustavné pomoci učitele. Málo dbá na pořádek na pracovišti a na dodržování bezpečnostních předpisů. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin a materiálů. V obsluze a údržbě pomůcek a nástrojů má závažné nedostatky. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele, bez soustavného povzbuzování není schopen práci dokončit.

5 – nedostatečný

Žák neprojevuje zájem o práci, jeho vztah k ní, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem není na potřebné úrovni. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Pracovní postup nezvládá ani s pomocí učitele. Jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné. Výsledky nedosahují požadovaných výstupů. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá bezpečnostní předpisy. Nevyužívá hospodárně surovin a materiálů. V obsluze a údržbě jednoduchých pracovních pomůcek a nářadí má závažné nedostatky. Překážky v práci nezvládá ani s pomocí učitele.

Zásady pro používání slovního hodnocení

O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.

Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka.

Předmět	Výborný	Chvalitebný	Dobří	Dostatečný	Nedostatečný
Český jazyk a literatura	Učivo zvládne samostatně	Učivo zvládne s částečnou pomocí	Učivo zvládne s pomocí	Učivo zvládne pouze s trvalou pomocí	Zadané úkoly dosud nezvládá
Anglický jazyk	Učivo chápe a správně reprodukuje	Učivu rozumí a na otázky správně odpovídá	Učivo částečně zvládá	Učivo zvládá jen s trvalou pomocí	Učivo dosud nezvládá
Matematika	Počítá přesně a pohotově	Počítá s drobnými chybami	Počítá s pomocí	Počítá jen s trvalou pomocí	Učivo dosud nezvládá
Informatika	Učivo dobře zvládá	Učivo zvládá	Učivo zvládá s pomocí	Učivo zvládá jen s trvalou pomocí	Učivo dosud nezvládá
Výchova k občanství	Učivo chápe a správně reprodukuje	Učivu rozumí a na otázky správně odpovídá	Učivo částečně zvládá	Učivo zvládá jen s trvalou pomocí	Učivo dosud nezvládá
Přírodopis a Ekologie	Učivo chápe a správně reprodukuje	Učivu rozumí a na otázky správně odpovídá	Učivo částečně zvládá	Učivo zvládá jen s trvalou pomocí	Učivo dosud nezvládá
Zeměpis	Učivo chápe a správně reprodukuje	Učivu rozumí a na otázky správně odpovídá	Učivo částečně zvládá	Učivo zvládá jen s trvalou pomocí	Učivo dosud nezvládá
Fyzika	Učivo chápe a správně reprodukuje	Učivu rozumí a na otázky správně odpovídá	Učivo částečně zvládá	Učivo zvládá jen s trvalou pomocí	Učivo dosud nezvládá
Chemie	Učivo chápe a správně reprodukuje	Učivu rozumí a na otázky správně odpovídá	Učivo částečně zvládá	Učivo zvládá jen s trvalou pomocí	Učivo dosud nezvládá
Hudební a dramatická výchova	Má dobrý hudební sluch i rytmus, pěkně zpívá	Rád zpívá, má dobrý rytmus	Rád zpívá a poslouchá hudbu	Rád a se zájmem poslouchá hudbu	Dosud nemá vztah k hudbě
Výtvarná výchova	Učivo zvládne samostatně	Učivo zvládne s částečnou pomocí	Učivo zvládne s pomocí	Učivo zvládne pouze s trvalou pomocí	Zadané úkoly dosud nezvládá
Výchova ke zdraví	Učivo dobře zvládá	Učivo zvládá	Učivo zvládá s pomocí	Učivo zvládá jen s trvalou pomocí	Učivo dosud nezvládá
Tělesná	Učivo dobře	Učivo zvládá	Učivo	Učivo zvládá	Učivo dosud

výchova	zvládá		zvládá s pomocí	jen s trvalou pomocí	nezvládá
Rodinná výchova	Učivo chápe a správně reprodukuje	Učivu rozumí a na otázky správně odpovídá	Učivo částečně zvládá	Učivo zvládá jen s trvalou pomocí	Učivo dosud nezvládá
Výživa a příprava pokrmů	Učivo zvládne samostatně	Učivo zvládne s částečnou pomocí	Učivo zvládne s pomocí	Učivo zvládne pouze s trvalou pomocí	Zadané úkoly dosud nezvládá
Rukodělné práce	Učivo zvládne samostatně	Učivo zvládne s částečnou pomocí	Učivo zvládne s pomocí	Učivo zvládne pouze s trvalou pomocí	Zadané úkoly dosud nezvládá

Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Dítětem, žákem a studentem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte, žáka nebo studenta. Děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením.

2. Děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání, ke klasifikaci a hodnocení.

3. Při hodnocení žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků, uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

4. Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píše tento žák po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.

5. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

6. Klasifikace byla provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.

7. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.

8. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

9. Hodnocení nadaných žáků – neporovnávat nadané s výkony ostatních. Je vhodné použít slovní hodnocení (které lépe vyjadřuje individuální schopnosti) nebo kombinaci obou hodnocení.

10. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se řídí vyhláškou vyhl. č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, v platném znění, pokud není zvláštním právním předpisem stanoveno jinak.

6.2. Autoevaluace školy

Vnitřní hodnocení školy stanoví § 11 a §12 zákona č.561/2004 Sb. (školský zákon). Autoevaluace školy slouží k systematickému posuzování činnosti školy plánované ve školním vzdělávacím programu. Výsledky autoevaluace slouží jako zpětná vazba ke korekci vlastní činnosti a jako východisko pro další práci školy. Evaluační činnosti jsou veškeré plánované a cílené aktivity školy směřující k ověřování, měření, posuzování a hodnocení výsledků a změn dosažených ve všech činnostech školy.

Oblasti autoevaluace

- materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- školní klima a vzájemné vztahy mezi rodinou a školou
- výsledky vzdělávání
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem

Cíle a kritéria autoevaluace

Cílem autoevaluace školy je zjistit aktuální informace o stavu školy a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy.

Kritéria autoevaluace jsou stanovována pro jednotlivé dílčí cíle, které si škola stanovuje na každý školní rok (jsou stanoveny v celoročním plánu).

Nástroje autoevaluace

- hospitace
- rozhovory s učiteli, rodiči, žáky
- dotazníková šetření (učitelé, rodiče, žáci)
- výsledky vzdělávání
- srovnávací prověrky
- výsledky kontrol a inspekcí

Časové rozvržení autoevaluačních činností

- hospitační činnost (celý školní rok)
- pedagogické rady (5 x ročně)
- srovnávací prověrky (2x ročně)
- dotazníková šetření (dle uvážení)
- výstupy z jednání školské rady
- výstupy z výsledků inspekcí a kontrol

V Nymburce dne 21. 8. 2016

Schváleno pedagogickou radou dne:

Schváleno školskou radou dne: