

Školní vzdělávací program

dětského domova

„S dětmi pro děti“



Platnost dokumentu od 1. 9. 2024



Obsah:

1.	Identifikační údaje	3
2.	Charakteristika školského zařízení	4
3.	Charakteristika dětského domova	4
3.1	Historie zařízení	4
3.2	Vymezení hlavní a doplňkové činnosti DD	5
3.3	Materiálně technické podmínky	6
4.	Partnerství	7
5.	Personální zabezpečení	10
6.	Zajištění podmínek pro vzdělávání našich dětí (SVP)	13
7.	Charakteristika Školního vzdělávacího programu	14
8.	Obsah vzdělávání	15
9.	Použité formy a metody práce	20
10.	Hodnocení dětí	39
11.	Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a zaměstnanců	39
12.	Ekonomické podmínky	41
13.	Závěr	42



1. Identifikační údaje

Dětský domov, Praktická škola, Základní škola a Mateřská škola Nymburk, příspěvková organizace

Adresa: Palackého třída 515, 288 02 Nymburk

Ředitelka: Mgr. Radka Klímová

Identifikátor zařízení: 600 027 937

Právní forma: příspěvková organizace

IČO: 62 444 191

IZO: 110 028 058

Telefon: 325 513 946

fax: 325515410

e-mail: zsdd@zsdd.cz

Zřizovatel: Středočeský kraj

právní forma: kraj, IČO 70 891 095

Adresa : Zborovská 11

150 21 Praha

Platnost dokumentu: od 01. 09. 2024

Podpis ředitele školy:



2. Charakteristika školského zařízení

Příspěvková organizace sdružuje:

Mateřská škola – hlavní účel a předmět činnosti školy je vymezen §33 a § 16 odst. 9 zákona č. 561/2004 Sb., a prováděcími předpisy

Základní škola – hlavní účel a předmět činnosti školy je vymezen §44 a § 16 odst. 9 zákona č.561/2004 Sb., a prováděcími předpisy.

Střední škola - hlavní účel a předmět činnosti školy je vymezen §57 zákona č.561/2004 Sb., a prováděcími předpisy.

Školní družina – hlavní účel a předmět činnosti školského zařízení je vymezen §118 zákona č.561/2004 Sb., a prováděcími předpisy.

Školní jídelna – hlavní účel a předmět činnosti školského zařízení je vymezen §119 zákona č.561/2004 Sb., a prováděcími předpisy. V rámci hlavního účelu a předmětu činnosti toto školské zařízení poskytuje s účinností od 1. ledna 2005 závodní stravování pro zaměstnance škol a školských zařízení zřizovaných Středočeským krajem.

Dětský domov – hlavní účel a předmět činnosti školského zařízení je vymezen §12 zákona č.109/2002 Sb., a prováděcími předpisy.

3. Charakteristika dětského domova

3.1 Historie zařízení

Dětský domov Nymburk

1. září 1898 byl položen základní kámen pro stavbu budovy sirotčince. Od té doby zde našly útočiště desítky opuštěných dětí a napříč historickými událostmi prošly budovy mnohými změnami a opravami.

V roce 1996 byl zastaralý objekt zrekonstruován a byly vytvořeny podmínky umožňující dětem život v důstojném prostředí, které je srovnatelné s domovy, v nichž žijí jejich vrstevníci.

Dětský domov je součástí rozsáhlého školského zařízení a nachází se v samostatné původní budově spolu se školní jídelnou.

Základní organizační jednotka v dětském domově je rodinná skupina, tvoří ji 6 až 8 dětí. V dětském domově jsou čtyři rodinné skupiny, kapacita dětského domova je 32 dětí.



Tři rodinné skupiny jsou v původní budově umístěné v centru města. Umístění budovy je velmi výhodné vzhledem ke snadné dostupnosti (školy, infrastruktura, občanská vybavenost).

V roce 2002 byla zřízena jedna rodinná skupina v Milovicích, rekonstrukcí a spojením tří panelových bytů byl vybudován byt velikosti 8 + 1 s celkovým zázemím pro 8 dětí. V Milovicích ve stejném domě jsou v pronájmu tři byty (garsonky 1+1) určené jako sociální, startovací nebo chráněné bydlení pro zletilé svěřence.

V budově dětského domova v Nymburce je jeden startovací byt.

3.2 Vymezení hlavní a doplňkové činnosti DD

Hlavní činností dětského domova je zajišťovat nezletilým osobám, zpravidla ve věku od 3 do 18 let, případně zletilým osobám do 19 let, na základě rozhodnutí soudu o ústavní výchově nebo ochranné výchově nebo o předběžném opatření náhradní výchovnou péči v zájmu jeho zdravého vývoje, řádné výchovy a vzdělávání.

Dětský domov zároveň zajišťuje zletilým osobám od 19 do 26 let po dobu studia náhradní výchovnou péči na základě žádosti a společné smlouvy o setrvání v dětském domově uzavřené mezi nezaopatřenou osobou a zařízením nejpozději do jednoho roku do ukončení ústavní výchovy.

V dětském domově je zajištěno právo každého dítěte na výchovu a vzdělávání v návaznosti na ústavní principy a mezinárodní smlouvy o lidských právech a základních svobodách, kterými je Česká republika vázána. Cílem výchovně vzdělávací činnosti je vytvářet podmínky podporující sebedůvěru dítěte, rozvíjející citovou stránku jeho osobnosti a umožňující aktivní účast dítěte ve společnosti. S dítětem je zacházeno v zájmu plného a harmonického rozvoje jeho osobnosti s ohledem na potřeby jeho věku.

Zařízení poskytuje speciálně pedagogické a psychologické služby ambulantní formou dítěti, které pobývá mimo zařízení z těchto důvodů:

- pobyt mimo zařízení povolený za zvláštních podmínek
- pobyt mimo zařízení v souvislosti s jeho výchovou a vzděláním nebo zaměstnáním
- podmíněné umístění s uloženou ochranou výchovou mimo dětský domov

Zařízení poskytuje péči rovněž dětem, které nejsou občany České republiky a splňují podmínky stanovené zákonem o sociálně právní ochraně dětí.

Do dětského domova mohou být umístěny i děti s mentálním, tělesným, smyslovým postižením, s vadami řeči, popřípadě s více vadami, u nichž byla nařízena ústavní výchovanebo nařízeno předběžné opatření, pokud stupeň zdravotního postižení neodpovídá jejich umístění do zařízení sociálních služeb nebo do specializovaného lékařského zařízení. Pro tyto děti jsou zajištěny vhodné podmínky úpravou denního režimu ve spolupráci s příslušným lékařem, dále je zajištěn odpovídající vzdělávací, terapeutický nebo sociálně rehabilitační program.



3.3 Materiálně technické podmínky

Ve všech prostorách zařízení je zakázáno kouření.

Budova Dětského domova Resslova 612, Nymburk je ve vlastnictví KÚ Středočeského kraje a žijí zde tři rodinné skupiny. Jedna rodinná skupina žije na dalším pracovišti v blízkých Milovicích, Topolová 595. Byt je v pronájmu od Městského úřadu Milovice.

Dětský domov se nachází v Resslově ulici č. p. 612, 288 02, Nymburk. Celková kapacita dětského domova je 32 míst. V dětském domově jsou čtyři rodinné skupiny, tři v Nymburce a jedna v panelové zástavbě v Milovicích. Tato skupina plně funguje od 1. 1. 2002 v bytě 8 + 1. V této lokalitě máme ještě zařízeny další 3 byty 1+1, které jsou využívány jako byty chráněného bydlení (pro děti, které se připravují na odchod z DD) nebo byty startovací pro odcházející zletilé svěřence. Další byt chráněného bydlení byl vybudován v roce 2014 v hlavní budově dětského domova v Nymburce.

Budova dětského domova je po celkové rekonstrukci. Prostory dětského domova jsou vybavovány a udržovány (investice a opravy) dle potřeb chodu dětského domova a v návaznosti na finanční prostředky.

Počet lůžek a uspořádání pokojů	Dětský domov v Nymburce	Rodinná skupina v Milovicích
lůžková kapacita	24	8
ložnice pro svěřence 3 lůžkové	0	1
ložnice pro svěřence 2 lůžkové	10	2
ložnice pro svěřence 1 lůžkové	4	1

Každá skupina rodinného typu má:

- obývací místnost
- vychovatelnu (místnost pro tetu či strejdu)
- koupelnu
- WC (dívčí, chlapecké, personální)
- kuchyň s jídelním prostorem pro 8 + 1
- skladový prostor
- úklidovou místnost

Každé dítě má v dětském domově k dispozici vlastní lůžko, psací stůl s uzamykatelnou zásuvkou, skříň s nástavcem a botník. Každá rodinná skupina má k dispozici vlastní vybavenou koupelnu s bidetem a třemi umyvadly (z toho jedno je speciálně pro malé děti). Součástí jsou samostatné toalety (dívky, chlapci, vychovatelé). Rodinná skupina má vybavenou kuchyň, která slouží k přípravě jídel v rodinné skupině (každý den se připravují snídaně a svačiny, děti společně večeří a pravidelně každý víkend za účasti a pomoci „tety“ děti samostatně vaří). Kuchyně jsou denně využívány k běžným kuchyňským činnostem, k setkávání dětí celé skupiny



s „tetou“. Součástí každého obývacího pokoje je televize, obývací stěna, a sedací souprava. Každá skupina má zajištěnou ICT techniku.

Další zázemí dětského domova

- byt chráněného bydlení
- kuchyň s centrální jídelnou (zde se vaří jídla pro DD i MŠ speciální), slouží zároveň i jako školní jídelna pro děti ZŠ a všechny pracovníky zařízení (kapacita 100-150)
- provozní část: kancelář sociální pracovníce, vedoucí kuchyně a místnost pro práci psychologa terapeuta
- úklidové prostory
- sklady potravin
- hudebna a návštěvní místnost s vlastním sociálním zařízením
- vychovatelna a knihovna pro děti
- ředitelna
- kancelář vedoucí vychovatelky
- místnost pro švadlenu
- dílna pro údržbáře
- místnost s keramickou pecí
- keramická dílna s hrnčířským kruhem
- tři místnosti pro uskladnění obuvi pro jednotlivé skupiny
- prádelna, sušárna
- herna s pingpongovým stolem
- kotelna a výtah
- sportovní sklad

venkovní prostory

- malá truhlářská dílna
- odkládací prostory pro zahradní nářadí a hračky
- kolárna
- přístřešek pro provozní materiál a kola
- altán se zahradním nábytkem
- sportovní hřiště s umělou trávou
- dětské hřiště s hracími prvky
- terasa se zastřešením a zahradním nábytkem

4. Partnerství

Dětský domov si v průběhu své činnosti získal dobré jméno v regionu a je nastaven kvalitní systém partnerských vztahů.

Oblasti partnerských vztahů

- hlavní spolupráce se zřizovatelem, KÚ Středočeského kraje – oblast ekonomická, organizační, výchovně vzdělávací
- pravidelná spolupráce s jednotlivými MěÚ a OÚ v regionu



- v rámci péče o děti spolupracujeme s jednotlivými OSPOD a Úřady práce v místech trvalého bydliště našich dětí
- spolupráce se školskými poradenskými pracovišti v rámci péče o naše děti a v rámci vzdělávání pedagogů
- spolupráce s občanskými spolky, nadacemi a dalšími neziskovými organizacemi, dobrovolníky, občany

Aktivity DD pravidelně pořádané pro veřejnost

V rámci své činnosti pořádá dětský domov aktivity a akce pro veřejnost, vždy podle celoročního plánu akcí a dle daných témat a událostí v daném roce (výstavy, dny otevřených dveří, jubilea a další)

Činnosti a aktivity pro děti z dětského domova

Činnost dětí ve volném čase je organizována v rámci působnosti celého našeho zařízení. Snažíme se o co největší začlenění našich dětí v rámci škol, trávení volného času mezi jejich vrstevníky a v běžné populaci.

Děti navštěvují:

zájmové kroužky a aktivity v rámci dětského domova

příspěvkové organizace a zařízení v rámci našeho regionu – domy dětí a mládeže, ZŠU, městské knihovny, kroužky mimo dětský domov

zájmové kroužky v rámci jejich škol

sportovní kluby, hasiči, a další spolky (Sokol)

Kromě těchto aktivit se děti účastní sportovních, kulturních akcí, soutěží, vycházek, besed a jiných akcí. V dětském domově je i knihovna, kterou po celý rok děti využívají.

Spolupráce se školskými zařízeními

Předškolní vzdělávání zajišťujeme individuálně dle jednotlivých dětí ve vlastní mateřské škole nebo v mateřských školách v místě působení rodinné skupiny.

Povinnou školní docházku plní děti v Základní škole Komenského Nymburk, ve dvou základních školách v Milovicích a v naší speciální škole, která je součástí našeho zařízení. Po ukončení povinné školní docházky se děti připravují na budoucí povolání ve středních a vysokých školách dle výběru.

Po celou dobu školní docházky je naším cílem přímá spolupráce se školami, které naše děti navštěvují.



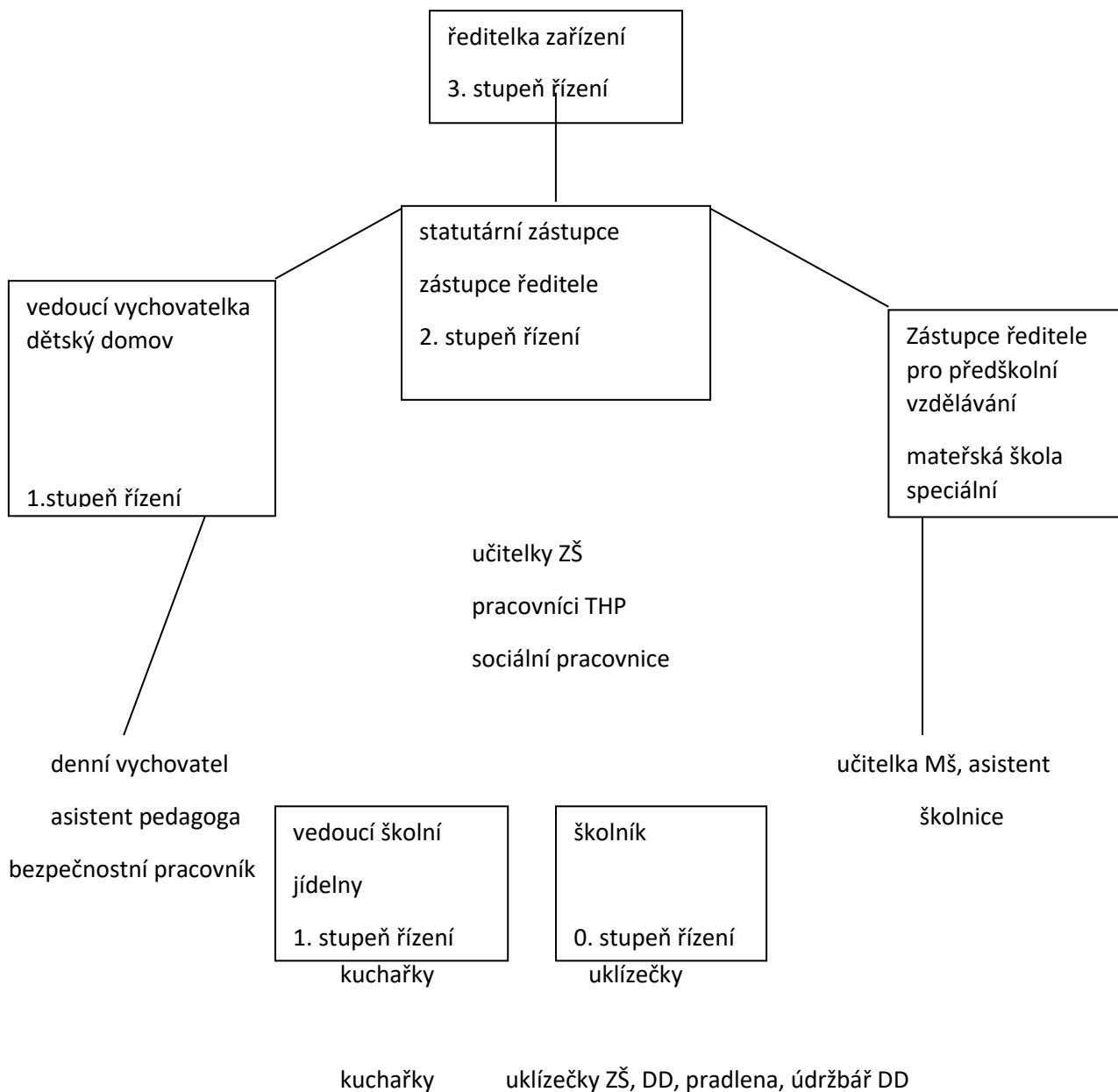
Spolupráce se zákonnými zástupci

- a) Spolupráci s rodiči se snažíme maximálně rozvíjet. Podporujeme účast rodičů na akcích pro děti a v dalších organizačních záležitostech (třídní schůzky, volba povolání, kulturní vystoupení dětí atd.). Pravidelně pořádáme Den otevřených dveří pro rodiče a veřejnost, s kulturním vystoupením našich dětí. Podněcujeme návštěvy rodičů v DD a snažíme se udržovat kontakt dětí s rodinou. Individuálně zajišťujeme odvoz dětí v době výjezdů do biologické rodiny, pokud rodina není schopná zajistit. Nabízíme rodičům odbornou pomoc, spolupráci a případně i činnost našeho psychologa (podpora a pomoc při řešení jednotlivých vzájemných vztahů).
- b) Spolupracujeme se sociálními odbory OkÚ, OÚ, MěÚ – OPD a OSPOD ze všech míst, odkud děti pocházejí i ostatními institucemi tj. se soudy, policií, psychology, lékaři pediatri, psychiatri apod.
- c) Sociální agenda - jsou podávány žádosti o vydání občanských průkazů a cestovních pasů, sepisovány smlouvy o setrvání v dětském domově se zletilými klienty.



5. Personální zabezpečení

Vedoucí pracovníci a jejich kompetence školského zařízení



Ředitel školy - vedoucí zaměstnanec podle §124, odst. 3 ZP, 3. stupeň řízení - statutární orgán, řídí vedoucí zaměstnance na 1. a 2. stupni řízení.

Zástupkyně ředitele, vedoucí zaměstnanec podle §124, odst 3 ZP, 2. stupeň řízení - řídí a kontroluje práci pedagogů základní školy, školníka, vedoucí školní jídelny



Vedoucí vychovatelka - vedoucí zaměstnanec podle §124, odst. 3 ZP, 1. stupeň řízení - řídí a kontroluje práci podřízených zaměstnanců – vychovatelé dětského domova, asistenti pedagoga a bezpečnostní pracovníci

Školník - vedoucí zaměstnanec podle §124, odst. 3 ZP, 0. stupeň řízení - řídí a kontroluje práci podřízených zaměstnanců – uklízečky, pradelny, údržbář DD

Pedagogičtí pracovníci dětského domova

Pedagogičtí pracovníci dětského domova vzdělávají a vychovávají děti v souladu s cíli výchovy a vzdělávání, stanovenými zákonem o ústavní výchově a dalšími platnými právními předpisy. Pedagogickým pracovníkem dětského domova může být pouze ten, kdo vedle předpokladů stanovených zákonem o pedagogických pracovnících splňuje předpoklad psychické způsobilosti. Psychická způsobilost se zjišťuje psychologickým vyšetřením.

Pedagogičtí pracovníci

vedoucí vychovatelka	15 hodin přímé výchovné práce týdně
vychovatel/ka	27 hodin přímé výchovné práce týdně
asistent pedagoga	36 hodin přímé výchovné práce týdně

V dětském domově pracují v počtu čtyřech rodinných skupin 3 vychovatelé na každou rodinnou skupinu. Počet vychovatelů je závislý na skladbě dětí a sestavě služeb.

Denní vychovatelé mají mezi sebe rozděleny jednotlivé kompetence pro zabezpečení chodu rodinné skupiny. Každé dítě má určeného klíčového pracovníka. Klíčový pracovník je určen pro dítě po vzájemné konzultaci s pedagogickým týmem a dle vhodnosti a oboustrannosti vztahu dítě x klíčový pracovník.

Klíčový pracovník:

- sleduje vývoj dítěte, monitoruje výsledky péče
- všímá si potřeb dítěte a jeho spokojenosti, koordinuje zajištění jeho potřeb v rámci chodu rodinné skupiny,
- udržuje pravidelný individuální kontakt s dítětem, hájí jeho zájmy
- koordinuje aktivity, činnosti a služby poskytované dítěti
- komunikuje se školou dítěte, zabezpečuje předávání informací, účastní se schůzek se školou
- komunikuje s lékaři dítěte a ostatními odbornými pracovišti ve vztahu k dítěti
- udržuje, podporuje nebo prohlubuje vztah dítěte s osobami blízkými
-



- vytváří a pečuje dítěti o jeho vzpomínkové věci „krabičku života“ (tzn. fotografie, alba, výkresy a jiné drobnosti, které si dítě odnáší po odchodu z dětského domova)

Noční služby jsou zabezpečovány asistenty pedagoga v Nymburce ve dvojici asistentů pedagoga nebo s bezpečnostním pracovníkem (dle počtu dětí a provozu jednotlivých pater), v Milovicích asistentem pedagoga.

Vychovatelé jsou povinni v rámci 40 hodinového pracovního úvazku vykonávat další činnosti podle potřeb a rozhodnutí ředitele pro nepřetržitý provoz zařízení podle jejich pracovní náplně. Rozpis služeb sestavuje vedoucí vychovatelka. Vychovatel je povinen do služby nastoupit 15 minut před zahájením a dodržovat pracovní řád a popis pracovní náplně.

Práva pedagogických pracovníků

Pedagogičtí pracovníci mají při výkonu své pedagogické činnosti právo:

- a)** na zajištění podmínek potřebných pro výkon jejich pedagogické činnosti, zejména na ochranu před fyzickým násilím nebo psychickým nátlakem ze strany dětí, žáků, studentů nebo zákonných zástupců dětí a žáků a dalších osob, které jsou v přímém kontaktu s pedagogickým pracovníkem ve škole,
- b)** aby nebylo do jejich přímé pedagogické činnosti zasahováno v rozporu s právními předpisy,
- c)** na využívání metod, forem a prostředků dle vlastního uvážení v souladu se zásadami a cíli vzdělávání při přímé vyučovací, výchovné, speciálně pedagogické a pedagogicko-psychologické činnosti,
- d)** na objektivní hodnocení své pedagogické činnosti.

Povinnosti pedagogických pracovníků

Pedagogický pracovník je povinen:

- a)** vykonávat pedagogickou činnost v souladu se zásadami a cíli vzdělávání,
- b)** chránit a respektovat práva dítěte, žáka nebo studenta,
- c)** chránit bezpečí a zdraví dítěte, žáka a studenta a předcházet všem formám rizikového chování ve školách a školských zařízeních,
- d)** svým přístupem k výchově a vzdělávání vytvářet pozitivní a bezpečné klima ve školním prostředí a podporovat jeho rozvoj,
- e)** zachovávat mlčenlivost a chránit před zneužitím osobní údaje, informace o zdravotním stavu dětí, žáků a studentů a výsledky poradenské pomoci školského poradenského zařízení a školního poradenského pracoviště, s nimiž přišel do styku,
- f)** poskytovat dítěti, žákovi, studentovi nebo zákonnému zástupci nezletilého dítěte nebo žáka informace spojené s výchovou a vzděláváním.



Nepedagogičtí pracovníci dětského domova

bezpečnostní pracovník

pradlena

švadlena

hospodářka

řidič

údržbář

uklízečka

externě psycholog – terapeut (financován z projektů)

sociální pracovnice

účetní (externí)

vedoucí ŠJ

kuchařky

Pracovně právní vztahy se řídí zákoníkem práce a pracovním řádem pracovníků ve školství. Každý pracovník stvrzuje podpisem zachování služebního tajemství a mlčenlivosti, v zájmu dítěte a zařízení k ochraně osobních dat a údajů.

Ve všech prostorách zařízení je zakázáno kouřit.

6. Zajištění podmínek pro vzdělávání našich dětí (SVP)

Kapacita domova je stanovena na 32 dětí. V současné době vzděláváme zpravidla děti v rozmezí 3 až 18 roků, popřípadě starší. Každé dítě prochází diagnostikou dle jeho přijetí. Pokud přichází z diagnostického ústavu, má kompletní diagnostiku. V ostatních případech při přijetí bez diagnostiky provádí diagnostiku náš psycholog. Pro děti, které mají speciální výchovně vzdělávací potřeby je nutné stanovit pomocí diagnostiky vhodné postupy dle potřeb dítěte. Všechny děti jsou sociálně znevýhodněny. Vzhledem k celkem širokému spektru speciálních potřeb našich dětí je vzdělávání a péče v domově organizována tak, aby docházelo k reedukaci jejich postižení.

Vychovatelé jsou v úzkém kontaktu s učiteli, kteří děti vzdělávají, ale také s pracovníky školských poradenských zařízení. V průběhu každodenní školní přípravy jsou s dětmi procvičovány problémové předměty, je rozvíjeno smyslové vnímání a prováděna logopedická péče. Ve velké míře využíváme doučování odborníků v daném oboru a doučování vrstevnické (motivace). Potřeby a cíle rozvoje dětí jsou obsaženy v plánech rozvoje osobnosti dítěte,



které jsou vypracovány pro každé dítě. Tyto dokumenty sestavují klíčoví vychovatelé podle aktuálního stavu dítěte a doporučení specialistů z oblasti pedagogických i medicínských oborů. Dítě je posouzeno, zda je:

- a) samostatné přiměřeně věku
- b) samostatné vyžadující občasnou kontrolu
- c) vyžadující občasné vedení a stálou kontrolu
- d) nesamostatné vyžadující stálé vedení i kontrolu
- e) vyžadující soustavnou intenzivní individuální péči

Pokud se nedostavují předpokládané výsledky, spolupracujeme s odborníky, měníme a hledáme metody a formy práce.

Děti se snažíme rozvíjet v rámci jejich nadání, schopností a zájmů, rozvíjet jejich individuální potenciál. Poskytujeme jim velkou nabídku zájmových činností, jsme schopni podpořit i jejich specifické zájmy a podpořit je v těchto oblastech. Řídíme se individualitou každého dítěte. Důležitá je pro nás motivace dítěte pro zájmové činnosti a jejich maximální podpora.

Psychosociální podmínky vzdělávání dětí jsou zajištěny důsledným dodržováním práv dětí a vytvářením vhodných podmínek pro jejich vzdělávání a pobyt v dětském domově. Zaměstnanci a děti spoluvytvářejí atmosféru pohody a klidného zázemí. Každá rodinná skupina si vytváří pravidla společného soužití. Za významný předpoklad duševní pohody dětí považujeme prevenci, která je realizována zaměstnanci zařízení, ale také ve spolupráci s odborníky a jinými organizacemi.

7. Charakteristika Školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program Dětského domova Nymburk, „S dětmi pro děti“ je založen na zásadách rovného přístupu každého dítěte ke vzdělávání bez jakékoliv diskriminace z důvodu rasy, barvy pleti, pohlaví, etnického nebo sociálního původu, jakož i zdravotního stavu nebo jiného postavení. Zohledňuje vzdělávací potřeby jednotlivce. Jeho cíle vedou k vytvoření vzájemné úcty, respektu, názorové snášenlivosti a solidarity mezi všemi dětmi. Důležitou podmínkou pro naplňování ŠVP je neustálé zdokonalování procesu vzdělávání na základě výsledků dosahovaných ve vědě a výzkumu v oblastech pedagogických, lékařských a sociálních věd. Citlivá aplikace pedagogických zásad prostřednictvím různorodých forem a metod práce vede k naplňování cílů vzdělávání. Jejich prostřednictvím bychom chtěli dosáhnout toho, aby naše děti vstoupily do samostatného života jako sebevědomí, vzdělaní jedinci, schopní zapojení do společnosti. Významným aspektem vzdělávání v našem domově je co nejvyšší míra eliminace možných následků sociálního znevýhodnění, zejména citové deprivace. Usilujeme o nastavení podmínek, které by dětem co nejvíce přibližovaly běžnou rodinu, v nichž by si mohly vytvořit co nejvěrnější představu o fungování vzájemných vztahů, naučily se řešit krizové situace a zvládat různé životní role. Úspěšnost při naplňování ŠVP je do značné míry závislá na schopnosti všech zaměstnanců domova vzájemně spolupracovat, zvládat stresové a problémové situace, získávat a v praxi uplatňovat nové informace



z pedagogiky a pomocných vědeckých disciplín. Každé dítě v našem zařízení má své individuální potřeby, což je dáno podmínkami, za kterých k nám přišlo, zdravotním stavem, genetickou výbavou a dalšími okolnostmi ovlivňujícími jeho genezi. Proto je podstatným charakteristickým rysem našeho ŠVP jeho doplňování a pozměňování podle vzdělávacích potřeb našich dětí.

8. Obsah vzdělávání

Základní cíl vzdělávání dětí:

Maximální možná připravenost pro samostatný, plnohodnotný život ve společnosti.

Obecné cíle vzdělávání

Sledují zejména:

- všestranný rozvoj osobnosti člověka, jeho poznávací, sociální, mravní a duchovní hodnoty
- získání znalostí a návyků, jakož i praktických činností vedoucích k zajištění běžných každodenních povinností a prací spojených s péčí o sebe a o rodinu
- získání základů slušného společenského chování
- získání všeobecného a odborného vzdělání
- pochopení a uplatňování zásady demokracie, právního státu, lidských práv a svobod
- získání odpovědnosti a smyslu pro sociální soudržnost
- pochopení a uplatňování principu rovnosti žen a mužů ve společnosti
- schopnost hájit svá práva a řešit problémy
- utváření vědomí národní a státní příslušnosti, respektu k etnické, národnostní, kulturní, jazykové a náboženské identitě člověka, poznávání světových a evropských kulturních hodnot a tradic
- získání, rozvoj a upevnění dovedností v oblasti čtenářské, informační, sociální a finanční gramotnosti
- osvojení schopnosti smysluplně trávit volný čas a rozvíjet své schopnosti
- získávání a uplatňování znalostí o životním prostředí a jeho ochraně, vycházející



ze zásady trvale udržitelného rozvoje, bezpečnosti a ochrany zdraví

Obecné cíle jsou rozpracovány do obsahu výchovně vzdělávací činnosti (VVČ), kterou pedagogičtí pracovníci pravidelně plánují. Vycházejí z *ročního plánu*. VVČ je rozpracována v *týdenních plánech výchovné činnosti* tak, aby jejím prostřednictvím byly u dětí utvářeny, rozvíjeny a upevňovány všechny klíčové kompetence. Obsah jednotlivých kompetencí je rozpracován do výchovných cílů, které jsou postupně naplňovány. Činnosti, kterými se plní jednotlivé výchovné cíle, kmenoví vychovatelé plánují ve svých rodinných skupinách. Vycházejí z individuálních potřeb, zájmů, možností, schopností a dovedností jednotlivých dětí. Výchovné cíle jsou naplňovány různorodými činnostmi. Při plánování uplatňují vychovatelé svou tvořivost a kreativitu, využívají zkušeností, vědomostí a dovedností ze studia, ze samostudia, z kurzů a seminářů v rámci DVPP a ze své praxe. Důraz je kladen na individuální přístup k rodinné skupině jako celku i na individuální přístup k jednotlivým dětem. Plnění výchovných cílů je s dětmi každý týden společně vyhodnoceno, z tohoto hodnocení vychází další plánování činností. Vychovatelé si na pravidelných poradách pedagogického útvaru předávají informace o plnění cílů a průběhu činností v jednotlivých rodinných skupinách, o zapojení dětí a případných problémech.

Jsme si vědomi toho, že naplňování klíčových kompetencí je dlouhodobý proces. Snažíme se proto diagnostikou každého dítěte zjistit, s jakou úrovní a osvojením jednotlivých kompetencí do našeho zařízení přišlo. Rozvíjíme u dětí tytéž kompetence jako školy, jen k tomu využíváme specifické nástroje, které jsou charakteristické pro prostředí dětského domova a další místa, v nichž děti vzděláváme.

Kompetence, které naplňujeme:

- 1. kompetence k učení**
- 2. kompetence k řešení problémů**
- 3. kompetence komunikativní**
- 4. kompetence sociální a personální**
- 5. kompetence občanská**
- 6. kompetence pracovní**

Jak naplňujeme kompetence:

1. kompetence k učení

- Upevňujeme u dětí návyk pravidelné domácí školní přípravy, vhodně děti motivujeme ke školní úspěšnosti
- Vedeme děti k osvojování vhodného učebního stylu, podporujeme samostatnost při učení



- Rozvíjíme smysly a poznávací schopnosti dětí
- Podporujeme fantazii a tvořivost dětí
- Vedeme děti k posuzování vlastního pokroku v učení a kritickému zhodnocení výsledků jejich učení
- Vedeme děti k důslednému dodržování povinností v rodinné skupině i ve škole
- Učíme děti připravit si úkol, splnit ho a překontrolovat výsledek
- Učíme děti, aby si vážily samy sebe po to, co umí, co zvládnou, dokážou
- Podporujeme a rozvíjíme individuální zájmy dětí
- Vedeme děti k pochopení důležitosti vzdělání pro budoucí život, seznamujeme je s významem celoživotního učení
- Vhodně podporujeme samostatnost, vytrvalost a trpělivost dětí
- Rozvíjíme a upevňujeme čtenářskou gramotnost dětí
- Rozvíjíme digitální a informační gramotnost dětí
- Rozvíjíme finanční gramotnost
- Učíme děti pracovat s chybou

2. kompetence k řešení problémů

- Vedeme děti k řešení modelových situací, posilujeme správné modely chování
- Vedeme děti k tomu, aby uměly požádat o pomoc, pokud přesahuje problém jejich síly
- Učíme děti, aby se zvládly o sebe a ostatní postarat podle svých možností, schopností a sil v rizikových situacích
- Vedeme děti k odhadnutí rizik i přínosů svého chování pro sebe i ostatní
- Vedeme děti k tomu, že je více možností řešení konfliktů
- Učíme je zvážit, které řešení je to nejvhodnější
- Učíme děti přistupovat aktivně k řešení problémových situací, ale pokud možno jim předcházet
- Učíme děti kontrolovat extrémní projevy svých nálad a emocí
- Učíme děti přizpůsobovat své chování situaci tak, aby neomezovaly a nepoškozovaly zdraví ostatních
- Vedeme děti k tomu, aby uměly nabídnout pomoc tam, kde je třeba



- Učíme děti respektovat potřeby, přání a názory druhých
- Utváříme, rozvíjíme a upevňujeme metodologickou gramotnost dětí

3. kompetence komunikativní

- Vedeme děti k srozumitelnému a efektivnímu vyjádření svého názoru
- Vedeme děti, aby uměly naslouchat názoru druhých
- Uspokojovat u dětí potřebu být vyslyšen a mít pocit pochopení
- Rozvíjíme a upevňujeme souvislé vyjadřování a kulturní řečový projev dětí
- Vedeme děti k hodnocení svého chování i chování druhých
- Učíme děti přijímat kritiku od druhých, zvládnout přiměřeně zpětnou vazbu
- Rozvíjíme schopnost vyjádřit empatii k druhým, jejich případným potížím a problémům
- Učíme děti chovat se s respektem k citovému životu druhých, neomezovat je nevhodným vynucováním a vydíráním
- Vedeme děti k tomu, že vhodné sdělení pocitů není projevem slabosti, ale může pomoci
- Vedeme děti k tomu, aby uměly obhájit svůj názor
- Rozvíjíme zdvořilou komunikaci, ohleduplnost a společenský takt k ostatním v rodinné skupině, v DD a na veřejnosti
- Rozvíjíme a upevňujeme jazykovou gramotnost
- Utváříme, rozvíjíme a upevňujeme informační gramotnost

4. kompetence sociální a personální

- Vedeme děti k vytvoření společných pravidel v rodinné skupině, seznamujeme je s jejich právy a povinnostmi, učíme děti uvědomit si vzájemnou provázanost práv a povinností
- Učíme je přijímat osobní zodpovědnost za porušování povinností a zásad slušného chování
- Učíme děti získávat sebedůvěru v různých kolektivech a mít schopnost správně odhadnout své postavení
- Učíme děti zvládnout manipulativní chování druhých a umět mu čelit
- Vedeme děti k chápání projevů druhých, správnému vyhodnocení důvodů jejich chování, k tomu, že lidé jsou různí a chovají se a prožívají různě stejné situace
- Učíme děti udělat radost ostatním
- Vedeme děti k poznání, že každý člověk je originál, má své specifické potřeby i projevy
- Vedeme děti k vytváření příjemného klimatu a k poznání toho, co může pohodu narušit



- Učíme děti přizpůsobit své chování sociálnímu prostředí, uvědomovat si různé sociální role
- Učíme děti přijímat ostatní, jejich názory, okolí a skutečnosti pozitivně
- Učíme děti chápat, co je pochybení a vědět, že se má odpouštět, umět odpouštět
- Vedeme děti k přijetí přiměřené odpovědnosti
- Utváříme a rozvíjíme existenční gramotnost dětí

5. kompetence občanská

- Vedeme děti k dodržování bezpečnosti v rodinné skupině, v prostorách DD, při cestě do školy, při samostatných vycházkách
- Vedeme děti k bezpečnému a zodpovědnému chování v DD i na akcích mimo naše zařízení
- Učíme děti, proč je důležité znát svá práva a uznávat práva druhých, dodržovat své povinnosti a dbát na to, aby ostatní dodržovali své povinnosti a respektovali naše práva
- Vedeme děti k akceptování autorit – v DD, ve škole, mimo DD
- Vedeme děti k zodpovědnému chování ke svému zdraví a zdraví ostatních, ke společenství a prostředí, ve kterém žijí
- Učíme děti chápat souvislosti mezi zdravím a nemocí
- Vedeme děti k ochraně životního prostředí
- Podporujeme děti v aktivním pohybu a sportování, jako prostředkům podpory zdraví
- Vedeme děti k neodmítání zdravé výživy, k rozlišení zdravých a nezdravých potravin
- Učíme děti sestavit zdravý jídelníček
- Vedeme děti k dodržování bezpečnosti v dopravě – jako chodci, jako cyklisté
- Utváříme a upevňujeme demokratickou gramotnost dětí

6. kompetence pracovní

- Vedeme děti k pochopení významu dodržování osobní hygieny a zvládání sebe obsluhy a domácích činností
- Vedeme děti k důslednému a samostatnému plnění školních povinností a povinností v rodinné skupině
- Učíme děti reálně odhadnout své možnosti a síly
- Vedeme děti k dokončení započaté činnosti, k vytrvalosti a soustředění po určitou dobu na jednu činnost
- Podporujeme děti v aktivním přístupu k vylepšení prostředí rodinné skupiny, DD



- Vedeme děti k šetrnému zacházení se školními pomůckami a potřebami a k udržování pořádku ve školních pomůckách a potřebách
- Podporujeme u dětí potřebu čistého zevnějšku a úpravy
- Vedeme děti k uplatnění svých dovedností ve prospěch rodinné skupiny, ostatních rodinných skupin, DD
- Vedeme děti ke kooperaci a spolupráci při řešení společného úkolu, při společné činnosti
- Učíme děti základy první pomoci
- Vedeme děti k tomu, aby se o sebe v nemoci přiměřeně postaraly
- Učíme děti manuální zručnosti při drobných opravách v domácnosti a při úpravách okolí DD
- Utváříme a rozvíjíme finanční gramotnost dětí

Naplňováním jednotlivých kompetencí v co možno nejvyšší míře zajišťuje naplňování

základního cíle našeho zařízení.

9. Použité formy a metody práce

1. kompetence k učení	Použité formy a metody práce vzhledem k naplnění kompetence = výchovné strategie
▪ Upevňujeme u dětí návyk pravidelné domácí školní přípravy, vhodně děti motivujeme ke školní úspěšnosti	pravidelná příprava na vyučování pravidelná cvičení zaměřená na reedukaci SVP motivace pochvalou i za malé úspěchy častý kontakt s vyučujícími dětmi doučování odborníky v daném oboru
▪ Vedeme děti k osvojování vhodného učebního stylu, podporujeme samostatnost při učení	vhodné rozvržení školní přípravy podpora samostatnosti (zvládání dílčích úkolů) využívání vzájemné pomoci dětí při učení, vrstevnické doučování



▪ Rozvíjíme a upevňujeme čtenářskou gramotnost dětí	pravidelná každodenní četba vedení dětí k četbě s porozuměním práce s textem, vyhledání a zpracování informací odebírání časopisů, návštěvy knihovny
▪ Rozvíjíme smysly a poznávací schopnosti dětí	zábavné a hravé formy podpory rozvoje smyslového vnímání upevňování paměti (časté opakování, hry, pamětné učení)
▪ Podporujeme fantazii a tvořivost dětí	rozvoj estetického cítění (podíl dětí na výzdobě rodinek a prostor DD) využívání různorodých výtvarných technik podpora tvořivosti dětí a jejich účasti v soutěžích
▪ Vedeme děti k posuzování vlastního pokroku v učení a kritickému zhodnocení výsledků jejich učení	každodenně děti hodnotí své výsledky (jsou vedeny k hledání příčin neúspěchu i úspěchu) individuálně nebo s pomocí vychovatelky hledají děti cesty k odstranění problémů
▪ Vedeme děti k důslednému dodržování povinností v rodinné skupině i ve škole	důsledné dodržování rozpisů služeb a plnění dalších povinností souvisejících se životem v rodinné skupině (děti se učí praktické činnosti potřebné pro život spojené s chodem domácnosti, rozdělením a splněním povinností) nepřecházíme nedůslednost v práci dětí, projevujeme zájem o jejich činnost a pomáháme při učení radou, praktickou ukázkou, vhodnou motivací
▪ Učíme děti připravit si úkol, splnit ho a překontrolovat výsledek	učíme děti připravit si práci, promyslet postup, opatřit pomůcky a suroviny po splnění úkolů vyžadujeme úklid pracovního místa a zhodnocení výsledku práce



	pokud se něco nepovede, učíme děti hledat příčiny a možnosti nápravy
▪ Učíme děti, aby si sebe vážily pro to, co umí, co zvládnou, dokážou	podporujeme u dětí rozvoj zdravého sebevědomí (snažíme se, aby zažívaly úspěch za dobře vykonanou práci či pokrok a dovedly kladně ohodnotit) dětí, jejichž sebevědomí je vysoké a neodpovídá výsledkům a chování, vedeme k přiměřené osobní kritice a korekci jejich chování (pravidelně s dětmi individuálně rozmlouváme, podporujeme spontánní zájem dětí o komunikaci, využíváme formy denního komunikačního kruhu)
▪ Podporujeme a rozvíjíme individuální zájmy dětí	děti si dle zájmu volí aktivity, vedeme je k odpovědnému přístupu a pravidelné docházce vedeme děti k dodržování zásady, že přednost mají povinnosti, pak teprve zábava (plánování vlastních aktivit tak, aby se nedostávaly do časového stresu s negativním dopadem na plnění povinností)dětí s nevyhraněnými zájmy stimulujeme ke smysluplnému trávení volného času, nabízíme a organizujeme množství relaxačních a vzdělávacích akcí a pobytů (kulturní, sportovní, tvořivá činnost)
▪ Vedeme děti k pochopení důležitosti vzdělání pro budoucí život, seznamujeme je s významem celoživotního učení	při učení vedeme děti k zamyšlení nad praktickým využitím nabývaných poznatků a dovedností v individuálních rozhovorech zjišťujeme životní plány dětí a jejich představy o budoucím povolání, vedeme je ke korekci vlastních schopností a představ o práci, kterou chtějí vykonávat (na konkrétních případech vedeme děti k uvědomění si společenské důležitosti všech zaměstnání a toho, že člověk nepracuje pouze pro peníze, důležitá je i osobní spokojenost s vybranou prací)



	snažíme se vést děti k pochopení významu celoživotního vzdělávání, navazujeme formou diskusí na poznatky, které děti získávají ve školách
Vhodně podporujeme samostatnost, vytrvalost a trpělivost dětí	vedeme děti k tomu, aby s předstihem přemýšlely o svých potřebách a podílely se na jejich zaopatřování (samostatné nákupy, vyřizování jízdnic a jiných dokladů, zodpovědné nakládání se svými financemi) u déle trvajících úkolů podporujeme jejich vytrvalost a motivujeme je k dokončení práce
Rozvíjíme digitální a informační gramotnost	vedeme děti k bezpečnému a zodpovědnému používání digitálních technologií. Vybavujeme děti dovednostmi potřebnými k bezpečnému a vhodnému používání digitálních technologií a rozpoznávání, kdy se mohou dostat do nebezpečí v online prostředí vedeme děti k sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při jejich zapojení do společenského života.
Rozvíjíme finanční gramotnost	rozhovory, modelové situace na témata rodinný rozpočet, sestavení rozpočtu, na čem šetříme a jaké máme výdaje nákupy - s dětmi nakupujeme a mluvíme o tom, proč si vybíráme určité zboží a podle čeho se rozhodujeme. vysvětlujeme dětem, odkud se peníze berou, pojmy z oblasti finanční gramotnosti – deskové hry, vzdělávací pořady, semináře pro děti, spolupráce s firmami z oblasti financí (banky, spořitelny a další) učíme znát hodnotu peněz, zacházení s vlastními financemi – např. kapesné založení vlastního účtu, platební karta, spoření



▪ Učíme děti pracovat s chybou	pojmenovat chybu, určit, poučit se z ní udělat konkrétní kroky proto, abychom ji příště neopakovali, zjistit zdroj chyby, příčinu a promyslet strategii pokládání otevřených otázek, k rozvoji tvořivého myšlení, více se ptát: Jak jsi na to přišel/la? Jak jsi postupoval/a? Co nastalo? využívat sebekontrolu
2. kompetence k řešení problémů	Použité formy a metody práce vzhledem k naplnění kompetence = výchovné strategie
▪ Vedeme děti k řešení modelových situací, posílujeme správné modely chování	pracujeme rozmanitými metodami za účelem vést děti ke správnému chování v krizových a pro dítě zásadních situacích (vytváříme modelové situace, využíváme prvků dramatizace, pantomimy, diskutujeme, vedeme rozhovory, hodnotíme chování dětí v krizových situacích) vedeme děti ke vzájemnému hodnocení problémových situací, které v rámci domova nastaly, využíváme jejich postoje k nastalým problémům jako zpětnou vazbu pro pedagogii i pro samotné děti.
▪ Vedeme děti k tomu, aby uměly požádat o pomoc, pokud problém přesahuje jejich síly	vedeme děti formou rozhovorů a diskuzí ke vzájemné empatii, poznání, že někdo potřebuje pomoc a že to mohou být i oni, kdo na svůj problém nestačí. učíme děti přiměřeně požádat o pomoc, ale také ji přijmout. formou modelových situací a rozбором vlastních i sdělených zkušeností učíme děti poznávat manipulační techniky blízkých i cizích osob a bránit se jim.
▪ Učíme děti, aby se zvládly o sebe a ostatní postarat podle svých možností, schopností a sil v rizikových situacích	formou přednášek a řešení praktických situací vedeme děti ke schopnosti poskytnout první pomoc, zvládnout evakuaci DD v případě života ohrožujících situací



	hravou formou řešíme různé situace – „Co uděláš, když.....“
▪ Utváříme, rozvíjíme a upevňujeme metodologickou gramotnost dětí	vedeme děti k adekvátnímu řešení problémů osvojování a upevňování základních logických operací vedení dětí k vyhodnocování získaných informací, volbě a stanovení variant, promýšlení důsledků, využívání statistiky při řešení problému podpora týmové spolupráce
▪ Vedeme děti k odhadnutí rizik a důsledků svého chování pro sebe i ostatní	vedeme děti v každodenním výchovném působení k tomu, aby předcházely rizikovým situacím (nebezpečná místa, neznámí lidé, návykové látky, nakažlivé nemoci apod.) vedeme děti ke zpětnému hodnocení svého chování, kterým porušily některá pravidla a ohrozily své zdraví nebo zdraví dalších osob (využíváme formu rozhovoru, denního kruhu, osobního vyjádření v rámci opatření ve výchově)
▪ Vedeme děti k tomu, že je více možností řešení konfliktů, a učíme je zvážit, které řešení je to nejvhodnější	vedeme děti k účasti na řešení konfliktů, na hledání jiných řešení. Učíme je hodnotit účinnost a dopady jednotlivých řešení. využíváme přednostně situací nastalých v DD, ale také modelově vedeme děti k řešení problémů, pokud by byly v roli rodičů, či vychovatelů. využíváme formu diskuze, denního kruhu, individuálních rozhovorů
▪ Učíme děti přistupovat aktivně k řešení problémových situací, ale pokud možno jim předcházet	vedeme děti formou rozborů názorných příkladů ze života, osobních zkušeností či zhlédnutých dokumentů a filmů k tomu, že problémové situace patří k životu a vždy se jim nelze vyhnout. učíme děti přijmout postoj, že všichni chybujeme, čímž posilujeme jejich sebevědomí (vycházíme ze specifik



	sociálního znevýhodnění dětí v DD), k tomu využíváme motivace, pochvaly za úspěchy, individuálních rozhovorů. vedeme děti k tomu, aby se vyjadřovaly k dění v DD, nabízíme jim možnosti ovlivňovat jeho chod (pravidelná hodnotící setkání, možnost kdykoliv se svěřit se svým problémem, stížností či návrhem, výběr akcí, společná tvorba pravidel apod.)
▪ Učíme děti kontrolovat extrémní projevy svých nálad a emocí	vedeme s dětmi individuální rozhovory o důsledcích jejich nevhodného chování (slovní případně fyzické útoky, zneužívání návykových látek apod.), důsledně přijímáme opatření ve výchově doplněná vhodnými opatřeními vedeme děti k respektování pravidel vnitřního řádu spolupracujeme s odbornými poradenskými pracovišti při řešení závažných projevů rizikového chování
▪ Učíme děti přizpůsobovat své chování situaci tak, aby neomezovaly a nepoškozovaly zdraví ostatních	při vzájemném soužití v rodinkách i v rámci celého DD vedeme děti k tomu, aby se vzájemně respektovaly (dodržování doby pro sledování televize, práce s počítačem, dodržování nočního klidu)
▪ Vedeme děti k tomu, aby uměly nabídnout pomoc tam, kde je třeba	podporujeme vzájemnou spolupráci dětí při plnění povinností v rodinkách – schopnost domluvit se na výměně služeb, vážit si práce druhých) snažíme se omezovat přirozenou snahu některých dětí vyzískat pro sebe co nejvíce výhod – důsledně kontrolujeme jejich práci a chování, pověřujeme je úkoly, při nichž musí spolupracovat, následně společně hodnotíme jejich pracovní a komunikační postoje



	podporujeme vzájemnou pomoc dětí při školní přípravě (využívání silnějších stránek ve prospěch jiných dětí)
▪ Učíme děti respektovat potřeby, přání a názory druhých	formou diskusního kruhu a řešení modelových situací vedeme děti ke vzájemné a přiměřené toleranci učíme děti vzájemným pozorováním zjišťovat oprávněné potřeby jedinců a vhodně na ně reagovat (malé děti, vrozená onemocnění, psychiatrická a jiná zdravotní omezení, rozumové schopnosti apod.) posilujeme sourozenecké vztahy (respektujeme sourozenecké skupiny a umístění na jednom pokoji, jen v závažnějších případech zasahujeme do řešení jejich problémů, podporujeme jejich spolupráci a vytváření citové vazby)
▪ Učíme děti uznat svou chybu a umět se omluvit	na modelových i každodenních konfliktních situacích učíme děti uznat svou chybu společně hodnotíme možné formulace omluv, při využití zážitkových forem práce děti vyjadřují své pocity jako ti, kdo se omlouvají i ti, kteří omluvu přijímají

3. kompetence komunikativní	Použité formy a metody práce vzhledem k naplnění kompetence = výchovné strategie
• Vedeme děti, aby uměly naslouchat názoru druhých	formou komunikačních kruhů vedeme děti ke schopnosti vyslechnout si druhé – neskákat do řeči, respektovat úroveň vyjadřovací schopnosti se zaměřením na obsah sdělení, nácvik schopnosti empatie a formulování vlastního stanoviska
▪ Podporujeme u dětí potřebu být vyslyšen a mít pocit pochopení, vedeme je k tomu, že vhodné sdělení pocitů není projevem slabosti, ale může pomoci	formou diskusí se děti učí svěřit se s problémem, hodnotí přínos skupinové pomoci. formou individuálního rozhovoru s vychovatelkou nabízíme dítěti kdykoliv řešit svůj problém



	vedeme děti k tomu, aby si vyslechly názory a modely možných řešení, ale samy se rozhodly, jak budou svou situaci řešit – učíme je předjímat následky případných rozhodnutí, vedeme k sebereflexi – skupinová dynamika posiluje jejich sebevědomí a schopnost řešit problém
▪ Rozvíjíme a upevňujeme souvislé vyjadřování a kulturní řečový projev dětí	formou diskusí, rozhovorů, ale i písemných projevů vedeme děti ke kultivovanému vyjadřování, sdělování zážitků u dětí s poruchou komunikační schopnosti využíváme služeb logopeda, procvičujeme podle jeho požadavků (konzultace ve specializovaném zařízení, využívání logopedických pomůcek) nácvik scének, podpora každodenního čtení, omezování sledování DVD a televize, hry na třídění předmětů do skupin se zdůvodněním apod.
▪ Vedeme děti k hodnocení svého chování i chování druhých	pravidelné každodenní hodnocení chování a plnění povinností v denním kruhu, ale i formou individuálních pohovorů vede děti ke schopnosti zhodnotit chování druhých a také své vlastní (vedeme děti k použití konkrétních argumentů pro zdůvodnění jednotlivých hodnocení, odpovídat na dotazy typu – co se líbí či nelíbí na chování ostatních)
▪ Učíme děti přijímat kritiku od druhých, zvládnout přiměřeně zpětnou vazbu	formou diskusí i neformální výměnou názorů vedeme děti ke správnému vyhodnocení kritiky, ke zvážení, zda je či není oprávněná pomocí modelových situací vedeme k dětem k poznání, že uznat svou chybu je správné, a učíme je rozebírat aktuální problémy procvičujeme s dětmi základy asertivity (řešení konfliktních situací, pocitů neúspěchu, křivdy, argumentace, nácvik schopnosti přiměřenými komunikačními prostředky zareagovat na kritiku)
▪ Rozvíjíme schopnost vyjádřit empatii k druhým, jejich případným potížím a problémům	v diskusích děti reagují na situaci druhých, učíme je, aby si všímaly nejen mluvních projevů, ale také nonverbální komunikace



	základy řeči těla pomohou dětem poznat nevyslovená volání o pomoc či lež a manipulaci – přednášky, vzájemné pozorování, obrazové soubory s příklady nonverbální komunikace – důraz na názornost a smyslové vnímání
▪ Učíme děti chovat se s respektem k citovému životu druhých, neomezovat je nevhodným vynucováním a vydíráním	využíváme rozhovor, besedu (aspekty citového života, čím je ovlivněn, způsob prožívání, citová deprivace) v praxi jsou děti vedeny ke vzájemnému respektování (soužití na pokojích, v rodinkách), podpora sourozeneckých vztahů využíváme služeb externí psycholožky nácvik přiměřených reakcí na citové vydírání
▪ Vedeme děti k tomu, aby uměly obhájit svůj názor	děti si osvojují vhodné komunikační techniky (denní kruh, komunikace se zaměstnanci DD) – věcná argumentace, nejít ihned do konfrontace, respektovat názor druhého
▪ Rozvíjíme zdvořilou komunikaci, ohleduplnost a společenský takt k ostatním v rodinné skupině, v DD a na veřejnosti	formou každodenní komunikace učíme děti pravidlům slušného chování, vzájemně se upozorňují na nevhodnost svého chování, společná hodnocení realizovaných akcí – vedení k sebereflexi (proč jsem se choval špatně, co jsem měl udělat, co udělá pro to, aby se problém neopakoval)
▪ Rozvíjíme a upevňujeme jazykovou gramotnost	podpora vyjadřování v mateřském jazyce psanou i mluvenou formou osvojení schopnosti porozumět cizojazyčnému sdělení (dle volby CJ, úrovně)
▪ Utváříme, rozvíjíme a upevňujeme informační gramotnost dětí	rozvíjíme a upevňujeme znalosti a dovednosti pro využití informačních a komunikačních technologií vedeme děti ke smysluplnému využití PC poučení o bezpečném užívání kyberprostoru
4. kompetence sociální a personální	Použité formy a metody práce vzhledem k naplnění kompetence = výchovné strategie



Vedeme děti k vytvoření společných pravidel v rodinné skupině, seznamujeme je s jejich právy a povinnostmi, učíme děti uvědomit si vzájemnou provázanost práv a povinností	společné vytváření pravidel v jednotlivých rodinkách a DD (možnost vyjádřit se k jejich obsahu, společně vytvořená pravidla děti lépe respektují) formou denního kruhu seznámení s právy a povinnostmi dětí a s legislativou upravující jejich práva
Učíme je přijímat osobní zodpovědnost za porušování povinností a zásad slušného chování	v praxi jsou děti vedeny k dodržování povinnosti (příprava do školy, povinnosti v rodince, respektování Vnitřního řádu, slušné chování), porušení = opatření (sledujeme výchovnou funkci – společně s dítětem, které se vyjádří k problému a nařízenému opatření, po jeho naplnění probíhá společné hodnocení účinnosti)
Učíme děti získávat sebedůvěru v různých kolektivech a mít schopnost správně odhadnout své postavení	formy: účast na volnočasových aktivitách, táborech, soutěžích, kulturních a sportovních soutěžích (pobyt v jiném prostředí, mezi jinými lidmi – posílení sebevědomí, zvládání nových situací) formou diskuse hodnocení účasti – co se mi líbilo, co jsem nezvládal, kde vidím problém, co s ním budu dělat
Učíme děti zvládnout manipulativní chování druhých a umět mu čelit	formou besedy s výkladem a s využitím příkladů se děti seznámí s pojmem manipulativní jednání, samy se snaží odkrývat jeho projevy ve vzájemném chování využívání spolupráce s psychologkou – odkrývání manipulativního chování vedoucímu často k šikanování formy: hry na řemesla, rodinu apod.
Vedeme děti k chápání projevů druhých, správnému vyhodnocení důvodů jejich chování, k tomu, že lidé jsou různí a chovají se a prožívají různě stejné situace	ve vzájemných rozhovorech se děti seznamují s podmínkami, v nichž žily před příchodem do DD – rozdílné poměry utvářejí různé modely chování a jednání ve stejných situacích



▪ Vedeme děti k poznání, že každý člověk je originál, má své specifické potřeby i projevy	vzájemné poznání osobnostních zvláštností dětí využíváme při denních i dalších hodnotících aktivitách – řešení modelových situací a konkrétních případů, vzájemná interakce mezi dětmi, besedy o různorodosti lidí (původ, etnikum, vzdělání, genetická výbava)
• Učíme děti udělat radost ostatním	formy: společné oslavy narozenin a osobních úspěchů, Vánoce, příprava dárků a vystoupení na dny otevřených dveří, nákup dárků
▪ Vedeme děti k vytváření příjemného klimatu a k poznání toho, co může pohodu narušit	vytváření příjemného klimatu v rodinkách (výzdoba, společné pečení, ohleduplné chování) formou denního kruhu a individuálních rozhovorů se děti vyjadřují k tomu, co narušuje příjemnou atmosféru v rodinkách a v DD, vzájemně se hodnotí
▪ Učíme děti přizpůsobit své chování sociálnímu prostředí, uvědomovat si různé sociální role	podpora vzájemného působení dětí při řešení problémových situací - v rámci stanovených pravidel formou besed a modelových situací se děti učí přijímat různé sociální role v praxi jsou tyto poznatky využívány při práci v rodinkách, ve školním prostředí, v sourozenecké skupině
▪ Učíme děti přijímat ostatní, jejich názory, okolí a skutečnosti pozitivně	formy a metody: vzájemná komunikace, osobní příklad vychovatelek při řešení konfliktů a každodenním organizování života rodinky (střídání pedagogů v rodinkách dává dětem možnost sledovat různé modely řešení problémových situací) pozitivní přístup - jak se děti mohou z problémové situace použít (besedy, individuální rozhovory)
▪ Učíme děti chápat, co je pochybení a vědět, že se má odpouštět, umět odpouštět	využití sebehodnocení a vzájemného hodnocení – hledání odpovědí na otázky co je to pochybení Kde jsem udělal chybu, co mohu udělat pro to, abych ji napravil a bylo mi odpuštěno



	(respektování sociální nezralosti vyplývající ze sociálního znevýhodnění a citové deprivace)
▪ Vedeme děti k přijetí přiměřené odpovědnosti	formy: beseda o možných následcích rizikového chování, předcházení těmto situacím v praxi vedeme děti k přijímání přiměřené míry odpovědnosti (slušné chování, zdravý životní styl, vyhýbáme se nebezpečným místům, bezpečnost při samostatných vycházkách, péče o mladší děti, zodpovědnost za školní úspěšnost, rozbor rizikových situací, dramatizace)
▪ Utváříme, rozvíjíme a upevňujeme existenční gramotnost dětí	řešení otázek budoucího samostatného života vytváření reálného náhledu na možnosti dítěte vedení k osvojování postupů a možností zvládání životních situací – projekty, praktické zkušenosti, modelové situace, prožitkové učení, zážitkové aktivity

5. kompetence občanská	Použité formy a metody práce vzhledem k naplnění kompetence = výchovné strategie
• Vedeme děti k dodržování bezpečnosti v rodinné skupině, v prostorách DD, při cestě do školy, při samostatných vycházkách • Vedeme děti k dodržování bezpečnosti v dopravě – jako chodci, jako cyklisté	formou poučení o bezpečnosti jsou děti vedeny k dodržování zásad BOZ – poučení o tom, co dělat při požáru, ohrožení zdraví, zranění, nemoci metody: testy, rozhovory a besedy o chování dětí v rizikových situacích, praktické vedení k zajištění bezpečnosti při samostatných vycházkách, cestách do školy a při zájmových aktivitách formou poučení a soutěží vedeme děti ke znalosti dopravních předpisů – v praxi: společné vycházky, cyklistické výlety, jízda v dopravních prostředcích, chování v prostorách nádraží



Učíme děti, proč je důležité znát svá práva a uznávat práva druhých, dodržovat své povinnosti a dbát na to, aby ostatní dodržovali své povinnosti a respektovali naše práva	formou besedy seznamujeme děti s jejich právy a povinnostmi, vedeme je v praktických činnostech k dovednostem jednat o svých právech – škola, úřady, v rámci činností v DD pravidelné návštěvy sociálních pracovníků a státní zástupkyně – osobní jednání dětí
Vedeme děti k akceptování autorit – v DD, ve škole, mimo DD	včasným řešením nevhodného chování předcházíme dalším problémům využívání rozmanitých metod při řešení a předcházení konfliktů – vysvětlování kompetencí dětí, vychovatelek a učitelů, role rodičů při výchově naší dětí modelové situace: chování dětí v domově, na veřejnosti a ve škole
Učíme děti chápat souvislosti mezi zdravím a nemocí	každodenní kontrola zdravotního stavu dětí – předcházení vážnějším zdravotním problémům soužití dětí v rodinkách – respektování zdravotního stavu dětí se zdravotním postižením a znevýhodněním, děti si poskytují vzájemnou pomoc pomoc ostatním v nemoci
Vedeme děti k ochraně životního prostředí	účast na ekologických aktivitách partnerských organizací třídění odpadů, podpora další využitelnosti – recyklace
Podporujeme děti v aktivním pohybu a sportování, jako prostředkům podpory zdraví	podpora zájmové činnosti – pravidelná docházka do sportovních a dalších pohybových aktivit, účast dětí na soutěžích, zařazování sportovních aktivit do denních činností – cyklo výlety, vycházky apod.
Vedeme děti k neodmítání zdravé výživy, k rozlišení zdravých a nezdravých potravin	motivační metody – teorie dodržování zásad zdravé výživy – snížení nemocnosti a zatížení organismu: soutěže, kvízy, besedy a přednášky, soutěže (zdravé a nezdravé



	potraviny, co jsme viděli v reklamě, jak se co vaří apod.) každodenní příprava jídla – víme, co a proč jíme
Utváříme, rozvíjíme a upevňujeme demokratickou gramotnost dětí	znalost právních aspektů neplnění povinností vedení k přiměřenému uplatňování a prosazování svých práv, vedení k dodržování povinností plnění samostatných úkolů a samostatného vyřizování osobních záležitostí vysvětlování a osvojování si zásad osobní a společenské zodpovědnosti účast na aktivitách ve prospěch města, DPS apod. vedeme děti k pochopení podstaty demokracie, zásad právního státu (diskuse, orientace v politice apod.)
6. kompetence pracovní	Použité formy a metody práce vzhledem k naplnění kompetence = výchovné strategie
Vedeme děti k pochopení významu dodržování osobní hygieny a zvládání sebe obsluhy a domácích činností	besedy o důležitosti hygieny: volíme přiměřené metody dle věku i pohlaví dětí: individuální rozhovory, přednášky, soutěže, videoprogramy, návštěvy lékařů apod. praktické vedení: mladší děti – učíme se pečovat o své tělo i o své oděvy a pokoje, starší děti a dospívající – důsledná kontrola hygieny, při zjištěných nedostacích náprava formou opakování a vysvětlení důležitosti hygieny
Vedeme děti k důslednému a samostatnému plnění školních povinností a povinností v rodinné skupině	formy: rozpis služeb a povinností jednotlivých dětí – důslednost při jejich dodržování příprava do školy – podmínka pro účast na dalších zájmových akcích – kontrola kvality odvedené práce (sebehodnocení, náprava nedostatků, vzájemná pomoc)



Učíme děti reálně odhadnout své možnosti a síly	formou rozhovorů a besed vedeme děti ke schopnosti odhadnout své schopnosti a síly – nepřeceňovat se, ale také se nepodceňovat, ani při sebelepší organizaci se nemusí vše podařit – vyžívání vzájemné pomoci a individuálního přístupu, soutěže a sportovní aktivity
Vedeme děti k dokončení započaté činnosti, k vytrvalosti a soustředění po určitou dobu na jednu činnost	důslednost při práci – příprava, dokončení, úklid motivace – vede ke zvýšení snahy pracovat a dokončit práci – pochvala, ocenění drobnými dárky, úspěchy v soutěžích
Podporujeme děti v aktivním přístupu k vylepšení prostředí rodinné skupiny, DD	rozvoj estetického citění: návštěvy výstav, kulturních akcí – využití při besedách o tom, co se nám líbí a co ne, co bychom mohli změnit, jak si vylepšit prostředí DD, rodinek, pokojů respektování osobního vkusu při oblékání a výzdobě pokojů (usměrňování výstřelků)
Vedeme děti k šetrnému zacházení se školními pomůckami a potřebami a k udržování pořádku ve školních pomůckách a potřebách	pravidelná kontrola stavu školních pomůcek – motivace: „mám hezké pomůcky, usnadňují mi práci“
Podporujeme u dětí potřebu čistého zevnějšku a úpravy	formy: samostatná péče o své oděvy – roztřídit prádlo před praním, jak se pere, žehlení a skládání oděvů, uložení kontrola osobního ošacení dětí, u malých dětí pomoc při úklidu i oblékání samostatné nákupy a výběr oděvů
Vedeme děti k uplatnění svých dovedností ve prospěch rodinné skupiny, ostatních rodinných skupin, DD Vedeme děti ke kooperaci a spolupráci při řešení společného úkolu, při společné činnosti	společná účast dětí při nácviu hudebních vystoupení, tanců, scének, reprezentace DD na veřejnosti – besídky a výstavy prací a výrobků na jarmarcích, knihovně v DD podpora spolupráce dětí z různých rodinek, podpora vzájemného soužití



Učíme děti základy první pomoci	modelové situace – neustálé opakování zásad první pomoci, simulace zranění či onemocnění využití audio a videoprogramů, besed, soutěže a kvízy den zdraví v DD
Vedeme děti k tomu, aby se o sebe v nemoci přiměřeně postaraly	besedy – seznamujeme se základními příznaky běžných onemocnění návštěva zdravotnického zařízení – znalost svého lékaře, důležitá telefonní čísla co mohu udělat sám v případě onemocnění – nápoje, pravidelné užívání léků, dodržování klidového režimu, kontrola, rekonvalescence, nepřecházet onemocnění
Vytváříme, rozvíjíme a upevňujeme tržní a finanční gramotnost dětí	osvojování dovedností, schopností a vědomostí důležitých pro samostatný osobní život osvojování finanční gramotnosti utváření správného postoje k profesní přípravě

Vychovatelé a další zaměstnanci si mohou stanovit jednotlivé kompetence u prováděných činností podle aktuálních možností. Množství forem a metod není výše uvedeným přehledem nijak omezeno. Vychovatel vychází z potřeb a nejlepšího zájmu dětí, jakož i z podmínek, které v průběhu aktivit nastanou. Kompetence jsou rozvíjeny také účastí dětí

v několika projektech. Zajišťujeme tak zejména rozvoj finanční, digitální a informační gramotnosti, sociálních kompetencí, integrace dětí do společnosti a jazykové kompetence dětí. Výraznou pomoc nám poskytují organizace zajišťující zaměstnání dětem – absolventům, finanční prostředky pro zajišťování IT prostředků, kompenzačních a zdravotních pomůcek, ale také volnočasových aktivit v kombinaci s výukou jazyků.

Při sledování obsahu jednotlivých kompetencí vyhodnocujeme skladbu a specifika jednotlivých dětí v DD v návaznosti na současné potřeby společnosti a další trendy.

Časový plán vzdělávání

Dětský domov je zařízení s celoročním nepřetržitým provozem. Činnosti jsou organizovány tak, aby respektovaly nejen duševní a fyzické schopnosti dětí, ale také jiné



okolnosti, které mají na průběh vzdělávání vliv. Je to především denní režim, v němž jsou nastaveny činnosti, které nelze vzhledem k zajištění potřeb dětí narušit. Veškeré úkoly, zájmy a povinnosti, které děti mají, probíhají v rámci tohoto režimu dne. Pedagogové sami posoudí, jakou individuální péči jednotlivé děti potřebují, a podle toho si rozvrhnou, jak a kdy s nimi budou pracovat.

Organizace dne je dána programem dne a týdne. Program všedního dne zahrnuje dopolední aktivity (škola) a odpolední relaxační, vzdělávací, režimové, zájmové a výchovné činnosti. Program ve volných dnech je zaměřen převážně relaxačně.

Pevnými body jsou nezbytné denní úkony - ranní vstávání, hygiena, škola, stravování, pomoc při přípravě jídla, příprava na vyučování, běžný úklid a ukládání ke spánku. Tyto základní denní činnosti se odvíjejí v určitém časovém rozpětí, které je dáno věkem dětí, typem a místem škol, které děti navštěvují apod.

Je respektováno osobní volno dětí, jejich zájmové činnosti a volnočasové aktivity, individuální potřeby a zájmy. Všechny tyto aspekty jsou individuální a proměnné.

V době volných dnů je organizace dne volnější, děti mají prostor pro např. delší spánek, více osobního volna. Společný program si plánují s vychovateli a mají možnost vyjádřit svá přání a názor.

Plán pravidelných činností:

pracovní dny

5,00 – 7,30 hod.	postupné ranní vstávání dětí, osobní hygiena, větrání, stlaní lůžek, oblékání, úklid pokojů a snídaně, pomoc při přípravě svačiny. Odchody do školy.
11,30 – 15,00 hod.	příchody dětí ze škol, oběd, relaxační činnosti
15,00 – 18.00 hod.	svačina, příprava na vyučování, volnočasové a zájmové aktivity dětí (kroužky), osobní volno, samostatné vycházky, program nabídnutý v rámci rodinných skupin. Příchod dětí z mateřské školy.
18.00 hod.	večeře
18,00 – 21.00 hod.	možnost individuálních vycházek se souhlasem vychovatelky. Večerní program v rodinných skupinách, individuální práce s dětmi, individuální relaxační činnosti dětí, individuální studium dětí, večerní osobní hygiena, úklid koupelen, drobné domácí práce, druhá večeře, postupné ukládání ke spánku dle věku dětí,

V dopoledních hodinách probíhají činnosti s dětmi, které dosud nechodí do MŠ nebo pro které v MŠ není volné místo (příchod v průběhu roku). Dítě má vypracován plán předškolní přípravy.



Tuto činnost vykonává denní vychovatelka současně s péčí o děti, které v průběhu dne přicházejí ze škol. K dispozici má po určitou dobu (dle rozpisu služeb) asistentku pedagoga nebo osobní asistenci dítěte.

volné dny

Ve dnech volna si rodinné skupiny vytvářejí svůj volný program, společně nakupují potraviny a vaří celý víkend samostatně ve svých rodinných buňkách, věnují se drobným domácím pracím spojených s chodem rodinné buňky. Do programu jsou zařazeny volné vycházky, osobní volno, relaxační, sportovní, turistické, poznávací, rukodělné, výtvarné a kulturní činnosti.

8,00 – 9,00 hod.	postupné vstávání, větrání, osobní hygiena, příprava snídaně
9,00 – 9,30 hod.	snídaně
9,30 – 11,30 hod.	úklid bytu, domácí práce, zájmové činnosti dle plánu, příprava oběda, volnočasové aktivity
11,30 – 13,00 hod.	oběd, pomoc s úklidem nádobí
13,00 – 14,00 hod.	odpočinek, individuální relaxační činnosti
14,00 – 17,00 hod	program dle plánu, individuální vycházky
17,00 – 18,30 hod.	příprava večeře, večeře, úklid nádobí
18,30 – 19,30 hod.	úklid bytu, večerní hygiena
18,00 – 21.00 hod.	možnost individuálních vycházek se souhlasem vychovatelky společenské hry, TV, individuální zaměstnání
21,00 -	postupné ukládání ke spánku dle věku dětí

Hodinové nastavení činností není závazné, ale pouze orientační. V rámci denního režimu je možné některé činnosti posunout, či změnit individuálně po domluvě s dítětem jeho organizaci. Při organizaci dne je zohledňován stupeň rozsahu péče o dítě stanovený v PROD dítěte. Vzhledem k věku 15 a více roků je přizpůsoben jejich denní program tak, aby jim poskytoval více volného času a prostoru na vlastní zájmy a činnosti. Podmínkou je ovšem respektování zásad vhodného chování a plnění povinností v rámci DD. Vedeme je tak k odpovědnosti za své chování, ale současně rozvíjíme jejich kompetence a hodnotíme, jak si vedou v době, kdy samostatně pobývají mimo zařízení.

Zletilí, kteří jsou umístěni na rodinné skupině, si vytvářejí svůj denní režim samostatně a dle svých potřeb. Podmínkou je nenarušování chodu dětského domova.

Pobyt zletilých je ošetřen ve smlouvě o dobrovolném pobytu a provozním řádu ubytovacích prostor jim svěřených, jedná se o garsoniery v blízkých Milovicích, chráněný byt v dětském



domově v Nymburce. Zletilý přechází do garsoniér podle dohody, dle vhodnosti dojíždění do škol, školní praxe a dalších okolností. Dohled nad těmito zletilými má jeho klíčový pracovník, který zajišťuje kontakt mezi DD a zletilými a především provádí vyúčtování finančních prostředků, kterými zletilí disponují.

10. Hodnocení dětí

Činnost v rodinných skupinkách je každodenně vyhodnocována formou denní komunity. Děti se ke svým činnostem vyjadřují, čímž jsou vedeny ke schopnosti sebehodnotit svou práci a chování. Toto sebehodnocení mohou vyjádřit rovněž písemnou formou. Současně se mohou vyjádřit k aktuální situaci, svým úspěchům, potřebám, problému nebo mohou sdělit své připomínky, náměty, dotazy nebo přání. V následujících dnech mají tedy příležitost napravit, co se jim nepovedlo, případně dokončit úkoly, které nestihly. Každý týden probíhá v rodinných skupinách také hodnocení týdenního cíle, naplánovaných činností a chování dětí. Naplnění týdenního cíle hodnotí děti i vychovatelky, hodnotí úspěchy, pozitivní pocity i společně hledají příčiny případných individuálních i kolektivních neúspěchů a navrhují možná řešení. Současně jsou děti seznamovány s cíli na další týden a společně navrhují činnosti k jejich naplnění.

Jednou měsíčně jsou všichni seznámeni s plánem činností na další měsíc, hodnotí, co se v uplynulém měsíci podařilo, nepodařilo, v čem mají jednotlivé děti problémy a jaká budou učiněna opatření k jejich odstranění. Děti sdělují své připomínky a náměty k provozu rodinné skupiny i dětského domova, vyjadřují se k jídelníčku, k plánovaným akcím a činnostem.

Zpravidla jednou za čtyři měsíce probíhá setkání rodinných skupin a ředitelky domova – tzv. skupinky, která má za účel evaluaci uplynulého období. Kromě pochval za úspěchy dětí a projednávání společných i osobních problémů, jsou všichni seznámeni s plánem činnosti na další období. Na těchto setkáních mohou vyjádřit svůj názor, ovlivňovat tak činnost dětského domova a podílet se na plánování akcí. Všechny připomínky dětí jsou respektovány a v možné míře zohledňovány, dostatečně prodiskutovány nebo objasněny.

Minimálně 1x za měsíc (podle potřeby i častěji) probíhají schůzky spolusprávy, která je složena ze zástupců jednotlivých skupin. Snažíme se tak vést děti k účasti na rozhodování. Na těchto schůzkách děti předávají připomínky zástupci ředitele, který je pak řeší s ředitelkou a ostatními pracovníky dětského domova.

Naplňování kompetencí a individuální cílů u jednotlivých dětí je posuzováno v hodnotících zprávách plánu rozvoje osobnosti dítěte, které jsou hodnoceny čtyřikrát ročně klíčovými vychovateli. Tyto plány jsou pravidelně hodnoceny odborníky z diagnostického ústavu. Vývoj dětí a jejich potřeby pravidelně konzultujeme také s pracovníky sociálně právní ochrany dítěte.

11. Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a zaměstnanců



Bezpečnost a ochrana zdraví svěřených dětí je realizována v souladu s obecnými právními předpisy a specifickými předpisy v této oblasti. Jedná se o příslušné kapitoly Zákoníku práce, příslušných zákonů školské legislativy a vládní nařízení určená k jeho provádění a Závazný pokyn MŠMT ČR k zajištění bezpečnosti žáků škol. Zásady bezpečného chování jsou také součástí Vnitřního řádu DD Nymburk.

Těžiště bezpečnosti a ochrany zdraví spočívá v prevenci, a to organizačními opatřeními, výchovným působením a prostřednictvím stálého dozoru.

Organizační opatření jsou směřována zejména na předcházení rizikům, školení zaměstnanců o BOZP a PO a plnění dalších povinností (značení, vyvěšení poplachové směrnice apod.).

Cílů výchovy v této oblasti je dosahováno školením a instruktážemi o bezpečnosti a ochraně zdraví, o poskytování první pomoci, o bezpečnosti v dopravě.

Při jakékoliv činnosti během dne provádí pedagogický pracovník kromě výchovy i dozor nad dětmi, jehož cílem je průběžné vedení dětí k bezpečnosti a ochraně zdraví.

Dítě starší 7 let věku smí opustit samostatně, se souhlasem pedagogického pracovníka, zařízení za účelem volné vycházky. Před samostatnou vycházkou musí být dítě prokazatelně poučeno o bezpečnosti při volné vycházce.

Dítě starší 10 let věku smí samostatně být účastníkem silničního provozu (s ochrannou přilbou) – podmínkou účasti je úspěšné zvládnutí písemných dopravních testů v rámci výuky dopravní výchovy na školách dětí. Také děti na koloběžkách musí používat ochranné prostředky.

Před návštěvou koupaliště, bazénu, aktivitou spojenou s vodou a plaváním jsou děti vždy poučeny o zásadách bezpečnosti.

Před každou výchovně vzdělávací činností jsou děti poučeny o BOZP – při práci s materiály, sportovní činnosti, rekreační činnosti, děti jsou seznámeny se zákazem vstupu na soukromé pozemky apod., seznámení s BOZP probíhá také u všech dětí na začátku školního roku, děti stvrdí svým podpisem.

V době prázdnin a pobytů dětí mimo zařízení přebírají odpovědnost pracovníci nebo osoby odpovědné za výchovu, jimž jsou děti svěřeny.

Při cestě do školy a ze školy dbát pokynů, se kterými byly děti seznámeny – volit nejkratší cestu, dodržovat pravidla bezpečnosti na veřejných komunikacích, nekontaktovat cizí osoby.

Dojíždějící uční a studenti se seznámí s jízdním řádem, po ukončení vyučování přijedou nejbližším spojem domů, v případě jakéhokoliv zdržení kontaktují telefonicky dětský domov a domluví se na dalším postupu.

Všechny děti budou znát adresu a telefonní číslo dětského domova.

Za výdej léků odpovídá vychovatel ve službě, výdej zapíše a potvrdí v Knize Denní záznamy, lékárníčky jsou vždy zamčeny, mimořádný výdej léků je zapisován vydávajícím zaměstnancem do tabulky výdeje léků, která se zakládá dítěti do zdravotní karty.



Jakoukoliv nevolnost, zdravotní problémy jsou děti povinny hlásit vychovateli ve službě, ten zajistí další (návštěvu lékaře, podání léků apod.).

Jakékoliv zranění je dítě povinno hlásit vychovateli ve službě, ten drobná zranění ošetří, v případě závažnějšího úrazu zajistí ošetření ve zdravotnickém zařízení. Všechny úrazy (i drobné) zapíše do Knihy úrazů – záznam o úrazu.

Zdravotní péči koordinují jednotliví klíčoví vychovatelé spolu s určeným vychovatelem na každé rodinné skupině.

Organizace systému péče o zdraví a bezpečnost dětí.

Kromě lékařské péče jsou děti vedeny ke zdravému způsobu života a prevenci rizikového chování.

Děti jsou pravidelně proškoleny stran bezpečnosti (viz úvodní část).

Děti jsou vedeny k ekologickému myšlení – ekologická výchova.

Zúčastňují se ozdravných pobytů.

Kmenový vychovatel se stará o zdravotní stav svěřených dětí, navštěvuje odborné lékaře v případě, že je dítě v péči odborného lékaře.

Vedením lékárny, zajišťováním a evidencí léků je pověřen vychovatel každé rodinné skupiny.

Důležitá telefonní čísla a evakuační plán jsou vyvěšeny na viditelném místě.

Úniková cesta je řádně označena. Děti i zaměstnanci ji absolvovali jako součást školení.

Zaměstnavatel dbá na úpravu a vybavení pracovního prostředí.

Vychovatelé jsou seznámeni s pokyny, podle nichž postupují v případě onemocnění dítěte, požití návykových látek, při sebevražedném postupu a sebepoškození, při agresivním chování a jiných závažných stavech.

O těchto případech vždy vychovatel udělá záznam do Denních nebo Nočních záznamů, do Osobních záznamů dítěte, zároveň sepíše záznam, ve kterém bude podrobně situace popsána i s časovými údaji a ve kterém bude zaznamenán i návrh dalšího postupu vedoucímu ke zmírnění těchto projevů u konkrétního dítěte (po konzultaci s lékařem, psychologem, psychiatrem apod.)

12. Ekonomické podmínky



DD je příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je Středočeský kraj. Po finanční stránce je chod zařízení zabezpečován jednak z rozpočtu kraje (provozní náklady) a jednak ze státního rozpočtu (ONIV). Další prostředky může zařízení získávat formou účelových dotací - zapojením do projektů, popř. formou sponzorských darů. Při nakládání s finančními prostředky jsou uplatňovány zásady hospodárnosti, efektivity a účelnosti.

Finanční prostředky zařízení

- finanční prostředky poskytované zřizovatelem
- finanční prostředky poskytované sponzory
- přídavky na dítě poskytované z místa trvalého bydliště dítěte
- úhrada na péči o děti v zařízení upravuje §27 až §30 zákona č.109/2002Sb. ve znění zákona 383/2005 Sb.

Finanční prostředky dětí

- kapesné, osobní dary a věcnou pomoc stanoví §31 až §33 zákona č. 109/2002Sb.
- sirotčí důchody dětí upravuje §29 až §30 zákona č. 109/2002 Sb.
- vkladní knížky dětí eviduje a spravuje do doby jejich odchodu ze zařízení opatrovník.

13. Závěr

ŠVP Dětského domova Nymburk, Resslova 612 je odrazem aktuálních potřeb dětského domova. Je v souladu s dalšími dokumenty, kterými se dětský domov řídí – zejména Minimální preventivní program, Vnitřní řád dětského domova a jeho dodatky, legislativa. Dokument není dogmatem, je doplňován, eventuálně pozměňován. Smyslem neustálé práce a vyhodnocování jednotlivých aspektů ŠVP je co nejúčinnější vzdělávání a nejlepší zájem dětí.



V Nymburce 1. 9. 2024