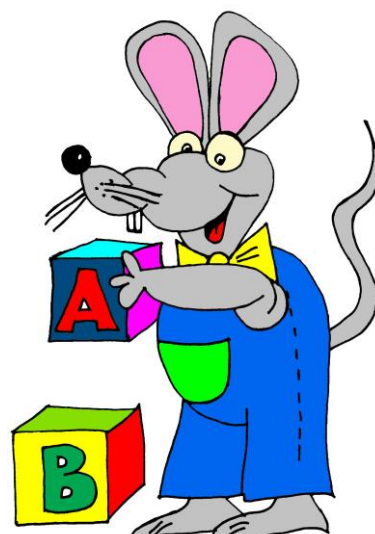
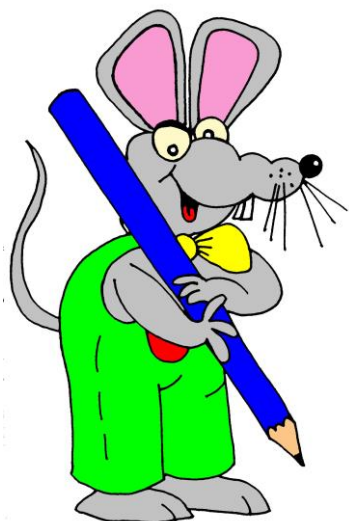


ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLNÍ DRUŽINY



Pojď si s námi hrát.....



1. Identifikační údaje

Název programu: Školní vzdělávací program školní družiny: „Pojď si hrát“

Adresa: Palackého třída 515, 288 02 Nymburk

Právní forma: příspěvková organizace

Zřizovatel: Středočeský kraj
právní forma: kraj, IČO 70 891 095
Zborovská 11, 150 21 Praha

Rozhodnutí o zařazení školského rejstříku: č.j. 10 015/02-21 ze dne 01.02.2002
změna: č.j. 27 779/05-21 ze dne 01.01.2006

IČO: 62 444 191

IZO: 110 028 058

Školní družina

Ředitel: Mgr. Radka Klímová

Koordinátor ŠVP pro ŠD: Mgr. Eva Zoubková

Vychovatelka: Ludmila Drahná

Tel.: 325 213 946

Fax: 325 515 410

E-mail: zsdd@zsdd.cz

Obsah:

1. Charakteristika, umístění, vybavení ŠD
2. Cíle školní družiny
3. Klíčové kompetence
4. Délka a časový plán
5. Formy vzdělávání
6. Obsah vzdělávání
7. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
8. Podmínky pro přijímání uchazečů.
9. Materiální podmínky
10. Personální podmínky
11. Ekonomické podmínky
12. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

1. Charakteristika, umístění, vybavení školní družiny

Školní družina se nachází ve 2. poschodí budovy A základní školy. K našim činnostem využíváme také školní kuchyňku, tělocvičnu, počítačovou učebnu s možností přístupu na internet, školní dvůr i hřiště a herní prvky v Dětském domově. Navštěvujeme také městské hřiště „Habeš“ a dětské hřiště u vodárny.

2. Cíle vzdělávání

Vycházejí z obecných cílů vzdělávací soustavy, navazují na cíle stanovené v ŠVP „Školou do života II“.

1. Probouzet v žákovi kladný přístup ke škole, ke vzdělání, naučit jej rozlišovat čas práce a čas odpočinku a relaxace. Rozvíjet jeho osobní přístup k získávání nových vědomostí pro jeho osobní všeobecný rozhled, umožnit učení dle individuálních potřeb a motivovat pro celoživotní učení, podněcovat k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů, pomáhat rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi.
2. Výrazně motivovat pro nabízené zájmové činnosti a rozvíjet praktické dovednosti v zájmových činnostech, naučit se vážit si své vlastní práce (výkres, výrobek, píseň) a citu k vytvořené věci, využívat dětské zvědavosti k samostatnému myšlení a tvoření vlastních prací, naučit se zhodnotit svou činnost a uvědomit si sebe, svůj čas na práci a odpočinek, své chování a své postoje (psychohygiena).
3. Naučit žáka správnému chování ke spolužákům a vrstevníkům, oslovování a zdravení, žádost o pomoc ve škole nebo při práci, nevyvolávat konfliktní situace, pomoc staršího mladšímu při činnostech, rozvíjet kamarádství, schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěch vlastní i druhých, vést k toleranci ke spolužákům jiné kultury.
4. Naučit žáka správnému chování (k pedagogům, občanům a ostatním dospělým) oslovování, zdravení, požádat o pomoc ve škole při doučování (nezvládání učiva po nemoci), pomoc starším občanům, předcházení a prevence před vlastním ohrožením, využití preventivního protidrogového programu a šikany formou socializačních her, vést k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a hodnotám, rozvíjet vnímavost a citové vztahy k lidem.
5. Věnovat pozornost specifickým potřebám účastníků, poskytovat pomoc slabším účastníkům a využívat didaktické, zábavné a pohybové hry k rozvoji rozumových schopností.
6. Rozvíjet individuální zaměření a vlohy účastníků, dát jim prostor pro vlastní nápady a názory
7. Respektovat psychohygienické požadavky na režim dne, upevňovat hygienické návyky
8. Vést žáka ke vztahu k vlastnímu zdraví, zdravému prostředí ve společnosti a přírodě, učit žáky aktivně chránit zdraví a být za ně zodpovědný, účastnit se školního programu v oblasti environmentální výchovy (životní prostředí), využívat vycházek do okolí k monitoringu skládek, hledání zdravého prostředí pro živočichy a rostliny.

3. Klíčové kompetence

Výchovně vzdělávací činnost ve školní družině navazuje, rozvíjí a posiluje klíčové kompetence s přihlédnutím k individuálním možnostem účastníků.

Kromě těchto kompetencí rozvíjíme především kompetenci k naplnění volného času, která naplňuje rozvoj schopnosti aktivně využívat volný čas, vytvářet návyky zdravého životního stylu, rozvíjet své zájmy a záliby, rozvíjet osobnost, zvyšovat zdravé sebevědomí a vybírat vhodné způsoby jak organizovat vlastní volný čas.

1) Kompetence k učení

žák pochopí nutnost přípravy na vyučování, pracuje s učebnicemi a učebními pomůckami, poznává vlastní pokrok, chápe obecně používané termíny, znaky a symboly, aktivně se účastní didaktických her a výukových programů na PC

2) Kompetence k řešení problémů

Žák všímá si dění okolo, vnímá problémové situace, přiměřeně ke svým možnostem překonává životní překážky, přijímá důsledky svých rozhodnutí, dokáže popsat problém a svěřit se s ním, při řešení složitějšího problému požádá o radu a řídí se jí, dokáže přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

3) Kompetence komunikativní

Žák se v ústním projevu vyjadřuje srozumitelně, umí vést dialog, rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reaguje, zvládá jednoduchou formu písemné komunikace, vyjadřuje své názory a umí je obhájit

4) Kompetence sociální a personální

Žák samostatně rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky (participace), rozpozná nevhodné chování, nespravedlnost, podílí se na utváření příjemné atmosféry ve skupině, přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá (besedy)

5) Kompetence občanské

Žák zná svá práva a povinnosti, (seznámení s řádem ZŠ a ŠD) chrání své zdraví, podílí se na ochraně zdravého životního prostředí (třídění druhotných surovin) zapojuje se do kulturního života (besedy o státních svátcích, významných dnech, vánoční vystoupení, Den matek).

6) Kompetence pracovní a trávení volného času

Žák se orientuje v možnostech smysluplného trávení volného času, umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách i individuálních činnostech, dokáže odmítnout nevhodnou nabídku volného času, používá vhodné materiály, bezpečné nástroje a vybavení, pracuje kvalitně s výhledem nejen na funkčnost, ale i citový

výsledek výrobku, využívá svých získaných zkušeností v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na povolání (pracovně-technická činnost).

4. Délka a časový plán vzdělávání

Vzdělávací program pro školní družinu je stanoven na období jednoho vzdělávacího cyklu. V průběhu cyklu vychovatelka kreativně reaguje na měnící se podmínky, program dále rozvíjí a doplňuje. Zájmové vzdělávání probíhá v průběhu celého školního roku.

Školní vzdělávací program je sestaven pro žáky 1. stupně základní školy, přednostně pro žáky 1. a 2. třídy. Školní družiny mohou navštěvovat i žáci druhého stupně.

Režim dne

Režim dne je stanovený s ohledem na psychohygienické podmínky. Jeho uspořádání respektuje individuální potřeby účastníků školní družiny. V režimu musí být nutně zohledněny neustálé příchody a odchody účastníků, na které je třeba pružně reagovat stejně jako na neplánované situace, které mohou v družině vzniknout.

V odpoledních hodinách dochází k velkému poklesu výkonnosti. Vzhledem k věku a speciálním potřebám účastníků, jsou zařazovány zejména spontánní a relaxační aktivity iniciované ze strany účastníků. Účastníci jsou podněcováni k vlastní aktivitě. Po odpočinku nastává čas na zájmové aktivity různého zaměření. Účast na řízených činnostech se řídí zásadou dobrovolnosti. Řízené činnosti probíhají formou individuální či skupinové činnosti.

5. Formy vzdělávání

pravidelné činnosti

každodenní činnost (skupinová a individuální), je dána týdenní skladbou zaměstnání účastníků, jež jsou řádně přihlášení do školní družiny

Přehled zájmových činností

Estetická – výtvarná, hudební

Pracovní – technická

Sportovní a turistická

Přírodovědná

Odpočinkové a relaxační činnosti – hry s hračkami

Poslech četby – vychovatelka, nebo poslech pohádek MC, CD s odpočinkem

příležitostné činnosti

nejsou zahrnuty do běžné týdenní skladby činností, jde o akce a projekty aktuálně reagující na významné dny a události roku, potřeby účastníků ŠD (např. besídky, slavnosti, vystoupení, výstavy ...)

Celodružinové akce

Slavnost k přivítání prvňáčků (září)

Drakiáda (říjen)

Vánoční besídka pro rodiče (prosinec)

Karneval (únor)

Sportovní odpoledne (květen)

Slavnostní rozloučení (červen)

spontánní činnosti

spontánní činnosti dětí vycházející z jejich zájmů, potřeb a představ o naplňování svého volného času. Probíhá formou individuální, nebo ve skupinách. Jedná se o činnosti výtvarné, sportovní a různé hry, pro které mohou účastníci využít vybavení školní družiny. Školní družina umožňuje dětem i odpočinek a přípravu na vyučování.

6. Obsah vzdělávání

Vzdělávací program školní družiny vychází a doplňuje školní vzdělávací program „Školou do života“. Obsah vzdělávání vychází ze vzdělávacích oblastí rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Na základě témat vzdělávacího obsahu jsou voleny patřičné výstupy a příslušné výchovně vzdělávací činnosti.

Pro účely vzdělávacího plánu ŠD byly vybrány následující oblasti (kapitoly):

I. Místo, kde žijeme

Poznávání nejbližšího okolí, okruh rodiny a jejích členů, organizace školy, družiny, určení významných objektů, jejich návštěvy (knihovna, obecní úřad, městská policie, požární zbrojnice, orientace v prostoru a čase, odhadnout vzdálenost v čase, kopec, serpentina, vrchol, úpatí), beseda o našem městě - historie.

Bezpečnost na cestě do školy, vycházkách, dopravní výchova (kompetence činnosti a občanské).

II. Lidé kolem nás

Soužití lidí – v rodině, v kolektivu třídy a družiny. Osvojení zásad vhodného a společenského chování, tolerance, empatie, vzájemná úcta, komunikace slovní i mimo slovní, dodržování pravidel stolování, předcházení šikaně, zařazení prvků mediální výchovy (co děti shlédly, slyšely, práce s internetem - vyhledávání informací). Jiná kultura – etnika. Vlastnictví – soukromé (neber, co není tvé), veřejné (společné hračky, nerozbíjej, nebo se přiznej, společné uklízení).

(kompetence k řešení problémů, komunikativní, sociální)

III. Lidé a čas

Budování a dodržování správného režimu dne, vytváření pravidelných návyků, umět využít správně a účelně svůj volný čas /základy pro využívání smysluplných volnočasových aktivit.

(kompetence k trávení volného času)

IV. Rozmanitost přírody

Vycházky a pobyty v přírodě, pozorování změn, určování, využití encyklopedií, následné výtvarné zpracování, péče o pokojové rostliny, péče o rybičky, ekologická výchova – ochrana přírody (kompetence k učení).

V. Člověk a jeho zdraví

Poznávání sebe sama, poučení a péče o zdraví a nemocích, zdravotní prevence, osobní hygiena a čistota, poučení o úrazech a jejich předcházení, umět ošetřit drobná poranění. Naučit používat tel. čísla 155, 150, 158, 112. Sociálně patologické jevy a jejich prevence /kouření, drogy, automaty/. Besedy na toto téma, v rámci prevence nové pohybové hry v místnosti, tělocvičně, terénu, dodržování pitného režimu. (kompetence komunikativní, sociální, občanské a interpersonální).

VI. Informační a komunikační technologie

1. Základy práce s počítačem (využití zákl. funkcí, dodržení základních pravidel bezpečné práce s hardwarem
i softwarem, ochrana dat před poškozením, ztrátou, zneužitím)
2. Vyhledávání informací a komunikace /komunikace s internetem/
3. Zpracování a využití informací /práce s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru/

Informační gramotnost již u dětí od 1. třídy.

VII. Umění a kultura

Vytvářet a zafixovat u dětí v průběhu několikaleté docházky do ŠD kulturu chování, stolování, oblékání, cestování. Osvojení estetiky-krásna, vnímání světa a okolí tvořivě, citově. Umění se vyjádřit neverbálně pomocí linie, tvaru, barvy, gesta, mimiky. Umění se vyjádřit jazykem – DRAMATICKÁ VÝCHOVA, obohacení emocionálního života. (kompetence komunikativní).

7. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Do školní družiny nedochází žáci vyžadující bezbariérové prostředí, do školní družiny dochází žáci základní školy (dle §16).

8. Podmínky pro přijímání uchazečů

O přijetí rozhoduje ředitel. Podmínkou je řádně vyplněná přihláška – zápisní lístek se zaplacením poplatku 50,- Kč pro 1. pololetí a 50,- Kč pro druhé pololetí. Při ukončení ŠD v daném školním roce dostává každý žák pamětní talisman. Další podmínky jsou upraveny ve “Vnitřním řádu ŠD“, který je v příloze.

9. Materiální podmínky

Prostory pro pobyt žáků ve školní družině jsou omezené, proto využíváme i přilehlý prostor (chodbu), kde je možno operativně přenést molitanové matrace. Podlahová krytina (PVC) je snadno udržovaná a umožňuje celou škálu činností bez omezení. Výzdoba prostor je mobilní, a sleduje práce žáků v ročních obdobích i dle dalších aktuálních inspirací. Žáci jsou vedeni k šetrnému zacházení.

10. Personální podmínky

Zájmové vzdělávání je vedeno kvalifikovanou vychovatelkou, každoročně se podílí na akreditovaných kurzech a programech dalšího vzdělávání pedagogů, využívá samostudium k vlastnímu rozvoji v oboru a tvorbě ŠVP pro školní družinu. Vychovatelka spolupracuje s rodiči při konzultacích, třídních schůzkách a podporuje všeobecný rozvoj žáků ve všech složkách vývoje.

11. Ekonomické podmínky

Spotřební materiál na výrobky je hrazen z provozních nákladů /nůžky, tužky, pastelky, vodové barvy, tempery, lepidla, čtvrtky/.

Úhrada světla a tepla je hrazena z provozních nákladů.

12. Podmínky bezpečnosti práce, hygieny a ochrany zdraví

- školní družina naplňuje jedno oddělení do počtu 14 žáků
- oddělení družiny prostorově využívá k odpočinkové činnosti chodbu, včetně molitanových matrací
- prostor ŠD je vybaven umývadlem, odpovídajícím zářivkovým osvětlením, PVC myté mokrou cestou, místnost je pravidelně větrána střešními okny
- skladba zaměstnání je tvořena každoročně s ohledem na rozvrh jednotlivých ročníků a přizpůsobena ostatním zájmovým kroužkům
- do klidového režimu po obědě je denně zahrnut odpočinek s četbou nebo poslechem, hudební chvilka, beseda v kruhu pravdy a pohody, zájmová činnost je specifická – více ročníků v jednom oddělení
- školní družina využívá školní pozemek, pozemek v dětském domově, pořádá pravidelné vycházky do okolí, přizpůsobené výuce a času odchodu žáků
- lékárna pro první pomoc je umístěna vedle v kabinetu, telefonní čísla rodičů v případě úrazu jsou vyvěšena na nástěnce školní družiny pro okamžité informování rodičů o úrazu žáka, vychovatelka
- aktivně ovládá ošetření žáka a je zdravotně proškolená, neprodleně udělá zápis do Knihy úrazů (umístěna v ředitelně)
- vytváří, dodržuje a kontroluje podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví účastníků při výchovné práci ve školní družině.
- provádí poučení účastníků o BOZP a PO

-
- žáky 1. – 4. třídy vyzvedává vychovatelka po skončení 4. vyučovací hodiny u šaten a odchází společně na oběd do školní jídelny, která je umístěna v dětském domově. Žáky z 5. třídy končí 5. vyučovací hodinu po obědě předává učitel (konající dozor v jídelně/) ve školní jídelně
 - na počátku školního roku jsou žáci a jejich zákonní zástupci poučeni o bezpečnosti a společenských normách v ŠD, na hřišti, při společných vycházkách a akcích. O poučení je veden záznam (příloha zápisního listku)
 - školní družina má zpracovaný řád školní družiny, používá roční plán školní družiny, vychovatelka se přizpůsobuje školním akcím
 - k bezproblémovému chodu školní družiny je třeba vést žáky jednotlivých ročníků k příznivému sociálnímu klimatu, vzájemnému respektu, přátelskému vztahu se spolužáky a pracovníky školy, naučit je asertivně řešit konflikty, bránit se šikaně a patologickým jevům (kruh pravdy a pohody), vychovatelka je nápomocna při řešení problémů

Na základě dohody vychovatelky školní družiny byla vytvořena základní struktura a obsah témat, která jsou v tomto dokumentu zpracována. Okruh témat není uzavřen, v průběhu bude doplňován a pozměňován. Je zpracován v návaznosti na RVP.

V Nymburce dne: 25.8.2018

Zpracovala: Mgr. Eva Zoubková, Ludmila Drahná

Školní rada schválila dne: 30. 8. 2018

Pedagogická rada schválila dne: 28. 8. 2018

Mgr. Radka Klímová
ředitelka